

СОГЛАСОВАНО

Решением Совета родителей
(законных представителей)
Несовершеннолетних обучающихся
ГБОУ школы №34
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от «31» 08.23 г. № 1

ПРИНЯТО

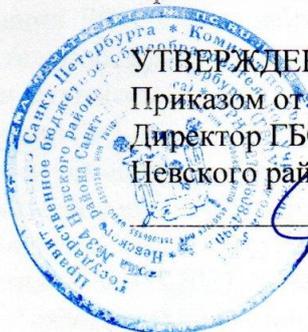
Решением Управляющего совета
ГБОУ школа №34
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от «31» 08.2023 г. № 6

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
ГБОУ школа №34
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от «31» 08.2023 г. № 12

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от «31» 08.2023 г. № 203
Директор ГБОУ школа №34
Невского района Санкт-Петербурга
Т.А. Сергеева



ПОЛОЖЕНИЕ

об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности
в ГБОУ школе №34 Невского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в ГБОУ школе №34» (далее – Положение, Школа) определяет цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности Школы, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных и исследовательских работ обучающихся.

1.2. Настоящее положение разработано на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ) – для I- IV классов;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС ОО УО (ИН));
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 24 ноября 2022 г. № 1025;
- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга.

1.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность (далее – УИПД) является составляющей образовательного процесса Школы, обеспечивающей достижение обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП ОО) основного общего образования обучающихся с ЗПР.

1.4. УИПД является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, способствует повышению качества образования, развитию персональных компетентностей обучающихся, их успешной социализации.

1.5. УИПД обучающихся является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), способствует развитию творческих способностей и логического мышления.

1.6. УИПД обучающихся является одним из способов оценки достижения метапредметных результатов АООП ОО основного общего образования.

1.7. УИПД, являясь составной частью образовательного процесса Школы, осуществляется в рамках учебно-урочной и внеурочной деятельности в течение учебного года.

1.8. Оценка формирования сферы жизненной (социальной) компетенции проходит на основе метода экспертных оценок. Для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и

познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных проектов.

1.8. Проекты и учебно-исследовательские работы, выполняемые обучающимися, могут быть коллективными, групповыми, индивидуальными.

1.9. Проект или учебно-исследовательская работа может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.10. Обучающийся или группа обучающихся под руководством учителя определяет тему проектной или учебно-исследовательской работы.

1.11. Обучающиеся 1-8 классов участвуют в создании элементарных учебных проектов с направляющей помощью педагога и учатся публично представлять их результаты (с учётом актуального уровня развития). Защита проектных и исследовательских работ обучающихся 1–8-классов осуществляется в классе.

1.12. 9 классы защищают индивидуальный проект.

1.13. Учителя-предметники курируют проектную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся по своим предметам.

2. Цель и задачи организации УИПД

2.1. Цель: создание условий для формирования у обучающихся компетенций в области выполнения самостоятельной проектной и учебно-исследовательской деятельности, достижения обучающимися метапредметных результатов освоения АООП.

2.2. Задачи:

2.2.1. Формирование у обучающихся навыков:

- определения проблематики;
- целеполагания;
- планирования деятельности;
- сбора и обработки информации, выбора материалов;
- публичного выступления;
- позитивного отношения к деятельности.

2.2.2. Формирование у обучающихся умений:

- коммуникационных;
- презентационных;
- рефлексивно-оценочных.

2.2.3. Развитие креативности, абстрактного и критического мышления обучающихся.

2.2.4. Формирование ключевых компетентностей обучающихся:

- социальной – способности действовать в социуме с учетом позиций других людей;
- коммуникативной – способности вступать в коммуникацию с целью быть понятым;
- предметной – способности анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры;
- организаторской – способности освоения управленческой позиции;
- исследовательской – способности собирать, анализировать, структурировать и презентовать материал.

3. Формы организации УИПД для обучающихся с ОВЗ

3.1. Ценность проектной и учебно-исследовательской работы для обучающихся с ЗПР связана с активизацией учебно-познавательной деятельности, общего и речевого развития с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, возможностью решать доступные исследовательские задачи.

3.2. УИПД обучающихся может осуществляться в рамках урочной и внеурочной деятельности.

3.3. При организации учебно-исследовательской работы (далее – УИД) в урочное время Школа ориентируется на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

3.4. Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующими:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

3.5. При организации УИД на уроке Школа использует:

учебные исследовательские задачи, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними педагогическим работником;

мини-исследования, организуемые педагогическим работником в течение одного или двух уроков и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

3.7. При организации УИД в рамках внеурочной деятельности педагоги Школы: ориентируется на реализацию нескольких направлений учебных исследований, включая социально-гуманитарное, филологическое, естественно-научное, информационно-технологическое, междисциплинарное; также могут организовать УИД совместно с нормативно развивающимися сверстниками;

3.8. На внеурочных занятиях педагоги Школы используют такие виды организации деятельности:

- индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности;
- исследовательскую практику обучающихся;
- образовательные экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий;
- социальные проекты совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов.

3.9. Особенность проектной деятельности (далее - ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата ("продукта"), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов.

3.10. Специфика ПД обучающихся с ЗПР в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение.

3.11. При организации ПД педагоги Школы ориентируют обучающихся на поиск, нахождение практического средства (например, инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

3.12 При организации ПД обучающихся с ОВЗ в урочное время педагоги Школы ориентируются на реализацию двух направлений проектирования: предметные проекты и метапредметные проекты. Предметные проекты нацелены на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с практическими задачами жизнедеятельности, в том числе социального характера, выходящих за рамки содержания предметного обучения.

3.13 Формы организации ПД для обучающихся с ОВЗ могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

3.14 При организации ПД обучающихся во внеурочное время педагоги Школы ориентируются на реализацию следующих направлений учебного проектирования: гуманитарное, естественно-научное, социально-ориентированное, инженерно-техническое, художественно-творческое, спортивно-оздоровительное, туристско-краеведческое.

3.15 Формы организации ПД для обучающихся с ОВЗ во внеурочное время могут быть следующие: творческие мастерские, экспериментальные лаборатории, проектные недели, практикумы.

3.16. Результаты работы любого обучающегося могут быть представлены на конференциях различного уровня в соответствии с требованиями, предъявляемыми организаторами конференции. Решение об участии согласовывается с руководителем проекта, родителем (законным представителем) обучающегося и администрацией Школы.

4. Содержание проектной деятельности обучающихся на уровне основного общего образования. Итоговый индивидуальный проект

4.1. Выполнение обучающимися 1–9-х классов групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов является основой для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

4.3. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся самостоятельно под руководством педагога в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

4.4. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, социальную, художественно-творческую и др.).

4.5. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися под руководством учителя.

4.6. Виды проектов:

- информационный проект;
- творческий проект;
- исследовательский проект

4.6.2. Исследовательский проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части.

4.6.3. Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.

4.6.4. Творческий проект предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм.

4.7. Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

- отчетные материалы по социальному проекту.

4.8. Проект или учебное исследование может раскрывать один из аспектов выбранной проблемы – тем самым быть открытым, предоставляющим другим обучающимся или группам обучающихся возможность продолжить изучение новых граней этой проблемы.

5. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности

5.1. Учитель-предметник курирует обучающихся, избравших темы для выполнения своих проектов и исследовательских работ по его предмету.

5.2. Руководителем проекта является учитель, ведущий учебный предмет, с которым связана тема проекта обучающегося. План мероприятий по организации индивидуальной проектной деятельности обучающихся 9-ых классов представлен в приложении №1.

5.3. Перечень тем проектных и исследовательских работ может быть изменен или дополнен в течение первого полугодия, но не позднее 1 декабря текущего учебного года. Одну и ту же тему проекта могут выбрать несколько обучающихся.

5.5. Подготовительный этап – август-октябрь текущего учебного года: формулирование тем индивидуальных проектов и учебных исследований.

5.6. Основной этап – ноябрь – март текущего учебного года:

- выбор тем индивидуальных проектов и учебных исследований
- разработка плана реализации проекта и учебного исследования
- поиск и анализ необходимой литературы;
- проведение экспериментальной работы с поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- редактирование и оформление текстовой части;
- оформление презентации;

5.5.3. Заключительный этап – апрель текущего учебного года:

- подготовка выступления;
- представление результатов исследования (с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся);

5.6. Защита проектных и исследовательских работ, обучающихся 5–8-классов осуществляется в классе.

5.7. В состав материалов, подготовленных для защиты итогового индивидуального проекта обучающимися 9-х классов, включаются:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности;
- паспорт индивидуального учебного исследования или проекта (приложение 2,3);
- мультимедийная презентация проекта;
- оценочный лист эксперта (Приложение №4)

5.8. Один раз в год согласно плану работы Школы проводится общешкольная научно-практическая конференция, на которой представляются лучшие проекты обучающихся.

5.9. Обучающиеся с ЗПР пишут проекты в упрощенной форме, которая с учетом возможностей ребенка определяется учителем-предметником и классным руководителем.

6. Требования к оформлению презентации

6.1. Общие требования к структуре презентации.

Номер	Содержание слайда
1-й слайд – титульный	На титульном слайде размещается информация о школе. Название проекта. Сведения об авторе – фамилия, имя, класс

	Сведения о руководителе – фамилия, имя, отчество, должность
2-й – план презентации	План своей работы из 5–7 пунктов
3-й – введение	Введение к учебному проекту или исследованию: цели, задачи, актуальность, гипотезу
4–9-е слайды	Основная часть учебного проекта или исследования
10-й слайд	Главные выводы своей работы – заключение

7. Критерии оценивания проектов

7.1. Учебно-исследовательская деятельность, проект оценивается по следующим критериям (Приложение 4):

7.1. Сформированность познавательных универсальных учебных действий: умение поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировка выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения

7.2. Сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

7.3. Сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

7.4. Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

8. Функциональные обязанности участников УИПД

8.1. Функции администрации Школы включают:

- разработку нормативных методических документов, определяющих требования, предъявляемые к организации УИПД, проектным и исследовательским работам обучающихся;
- определение графика УИПД обучающихся, включая утверждение сроков, отводимых на проведение каждого из этапов проектной деятельности;
- обеспечение материально-технической базы для УИПД;
- осуществление общего контроля УИПД;
- определение предметных тематических блоков, в рамках которых будет осуществляться УИПД;
- согласование примерного перечня тем для проектных и учебно-исследовательских работ;
- координация межпредметных связей в рамках УИПД.

8.2. Учителя – руководители проектов, являются ключевыми фигурами, непосредственно организующими и контролирующими осуществление обучающимися УИПД, и выполняют следующие функции:

- проведение консультаций для обучающихся по выполнению проектов и исследовательских работ;
- руководство УИПД в рамках согласованного объекта исследования;
- осуществление методической поддержки проектной деятельности;
- планирование совместно с обучающимися работы в течение всего проектного периода;
- поэтапное отслеживание результатов УИПД;
- координация внутригрупповой работы обучающихся, если проектная или исследовательская работа выполняется в группе;
- информирование обучающихся о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных и исследовательских работ, порядке и сроках их выполнения;

- организационная поддержка ресурсного обеспечения проектов;
- контроль за внешкольной УИПД обучающихся;
- участие в подготовке общешкольной научно-практической конференции.

8.3. Функции библиотекаря Школы:

- участие в ресурсном обеспечении УИПД обучающихся

8.4. Функции педагога-психолога:

- диагностика затруднений обучающихся в ходе УИПД;
- оказание своевременной психологической помощи и поддержки обучающимся, испытывающим трудности в ходе работы над проектами и исследовательскими работами;
- индивидуальное и групповое консультирование обучающихся и педагогов.

9. Поощрение участников проектной деятельности

9.1. Авторы проектных и исследовательских работ, представленных на общешкольную научно-практическую конференцию, награждаются дипломами 1-й, 2-й, 3-й степени.

Приложение 1.

Алгоритм реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Информирование педагогического коллектива о реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся 9-ых классов (методические объединения)	Август	Заместитель директора по УВР
2	Информирование обучающихся (родителей/законных представителей обучающихся) об организации индивидуальной проектной деятельности обучающихся 9-ых классов	Август	Классные руководители 9 классов
3	Формулирование тем индивидуальных проектов и учебных исследований обучающимися 9 классов	Сентябрь - Октябрь	Учителя-предметники
6	Выбор тем индивидуальных проектов и учебных исследований обучающимися 9 классов	Ноябрь	Классные руководители 9 классов
7	Издание приказа об утверждении выбранных тем и назначении руководителей индивидуальных проектов, учебных исследований обучающихся 9 классов в 2023-2024 учебном году	Ноябрь	Заместитель директора по УВР
8	Подготовка и разработка индивидуальных проектов и учебных исследований обучающимися	Декабрь - Март	Руководители индивидуальных проектов
9	Защита индивидуальных проектов и учебных исследований обучающимися	Апрель	Руководители индивидуальных проектов

Паспорт индивидуального учебного проекта

Тема проекта	
Ф.И. обучающегося:	
Класс:	
Ф.И.О. руководителя проекта, должность	
Актуальность	
Цель проекта	
Задачи проекта	
Продукт проекта(ожидаемый результат проектной деятельности)	
Планирование работы над проектом (этапы проектной деятельности)	
Список используемой литературы(источники)	
Результаты, полученные при выполнении проекта:	
Приложение:	

Паспорт индивидуального учебного исследования

Тема исследования:	
Ф.И. обучающегося:	
Класс:	
Ф.И.О. руководителя исследования, должность	
Актуальность исследования	
Объект исследования	
Предмет исследования	
Гипотеза исследования	
Цель исследования	
Задачи исследования	
Методы исследования	
Планирование работы над исследованием (этапы проектной деятельности)	
Список используемой литературы(источники)	
Результаты, полученные при выполнении исследования:	
Приложение:	

Единый оценочный лист эксперта

Ф.И. О. обучающегося/класс		
Предмет/учитель		
Тема проекта		
Критерии оценивания		
Виды	Качественный показатель	Количественный показатель: <ul style="list-style-type: none"> • 0 – нет соответствия; • 1 – частично; • 2 – полностью
Предметные знания и способы действий	<ul style="list-style-type: none"> • Автор раскрыл содержание работы • Автор ориентируется в теме своего проекта\исследования 	
Познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • Тема, цель и задачи согласованы./ Проблема сформирована конкретно, ее выбор и актуальность обоснованы. • Установлены причинно-следственные связи, сделаны выводы 	
Регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • Составлен план работы • Использованные ресурсы позволили достичь цели проекта 	
Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • Выполненная работа ясно изложена и оформлена • Автор аргументированно ответил на вопросы 	
Выполнение проекта (уровень)	Низкий (от 1 до 4 баллов) Базовый (от 5 до 13 баллов) Повышенный (от 14 до 16 баллов)	
Рекомендации комиссии		

В настоящем документе
пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью

листов

Директор ГБОУ школы № 34

Невского района

Санкт-Петербурга

Сергеев А.

