



Буллинг в школе

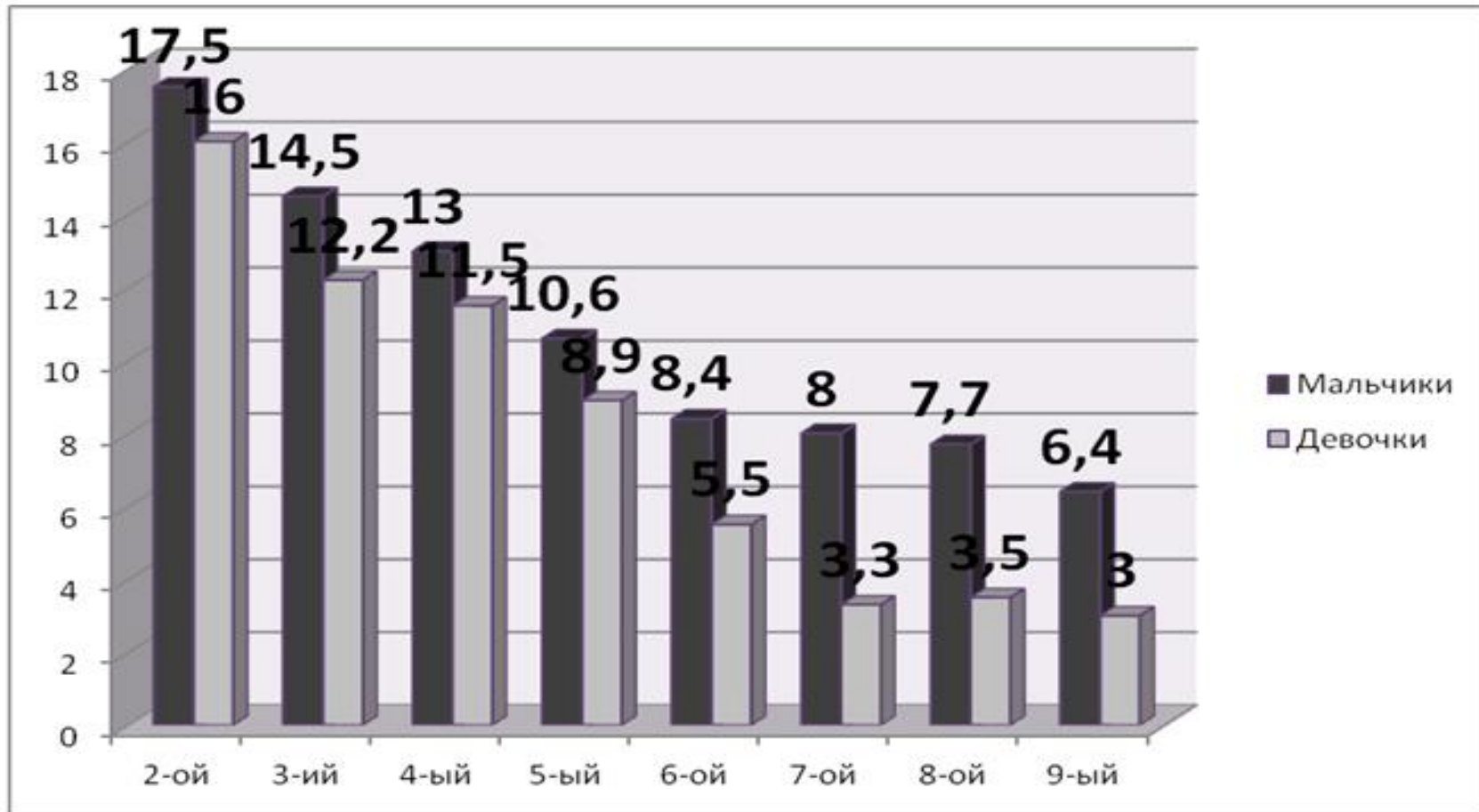
**Цветкова Е.Е., педагог-психолог
Иванова Н.И., социальный педагог**

10 мифов о буллинге

- **Миф 1. Насилие в школе в таких масштабах появилось только в последние годы.** Еще в 1910 г. Фрейд и Адлер провели в Вене первый конгресс на тему суицида среди учащихся средней школы. Фред писал, что в школе были и будут проблемы насилия именно потому, что школа собирает незрелых личностей – детей и подростков.
- **Миф 2. Буллинг, как и другие формы нарушений дисциплины, возможны только у слабого педагога.** Исследования подтверждают: в любой школе и у любого педагога, особенно у хорошего (потому что дети его меньше боятся) могут обнаружиться факты травли, провокаций, физического или эмоционального давления как среди сверстников, так и в отношениях ученика с учителем.
- **Миф 3. Насилия не так уж много (в нашей школе его вообще нет!), оно касается не более 10% учеников.** По данным исследований примерно 16% девочек и 17,5% мальчиков во всех развитых странах мира (за исключением Японии) 2-3 раза в месяц становятся жертвами буллинга независимо от того, в какой школе они учатся: дорогой элитной или бюджетной в социально неблагополучном районе. 7% девочек и 12% мальчиков сами являются инициаторами травли.

10 мифов о буллинге

Миф 4. Буллинг характерен для подростковой среды, в начальной школе его нет. Вот статистика частоты встречаемости феномена буллинга по классам (по данным Д.Олвеуса).



10 мифов о буллинге

- **Миф 5. Вызывать беспокойство у взрослых должны только случаи физического насилия.** Дети гораздо реже страдают из-за физических воздействий агрессивного характера, чаще – из-за других видов агрессии. В разных странах по статистике на первом месте по частоте встречаемости словесная травля – (оскорбления, злые шутки и т.д.). На втором месте бойкот, на третьем – физическая расправа. На четвертом – распространение слухов и сплетен, на пятом – воровство. Причиной суицидов чаще является не физическое насилие, а изоляция, бойкот.
- **Миф 6. Буллерами становятся «несчастливые» дети, с низкой самооценкой, те, кто не умеет по-другому контактировать со сверстниками.** Статистика показывает, что самооценка агрессоров высокая, их поведение вызвано не аффектами, которые они не могут контролировать, а холодным расчетом. Они прекрасно умеют вести себя корректно, но не делают этого, если чувствуют отсутствие угрозы наказания.
- **Миф 7. Жертвами буллинга становятся дети, которые «сами виноваты» в том, что не могут выстроить отношения со сверстниками.** Отчасти это верно, но есть и другие дети, те, которые вполне социальны, имеют друзей, у них до сих пор была нормальная самооценка. Жертвой буллинга может стать *любой ученик*, говорит статистика.

10 мифов о буллинге

- **Миф 8. С фактами насилия можно справиться разовыми, краткосрочными мерами (лекцией, родительским собранием, вызовом к директору). Это никогда не работало.** Так же ошибочно считать, что работу с этими фактами следует передать психологу. **Чего точно нельзя делать с буллерами (агрессорами), так это собирать их в группы и вести с ними психологические тренинги!** Это связано с тем, что буллинг – это не спонтанное поведение. Буллер – это человек, который хладнокровно добивается власти над другими. К нему нужны совсем другие подходы. Не работает, кстати, и практика угрозы исключения из школы, как и само исключение. **Еще менее разумно устраивать коллективные разборки с публичным покаянием, заставлять детей просить прощения – все это приводит только к эскалации травли.** Ни одна разовая мера не поможет справиться с буллингом. Он требует принятия долгосрочных и ответственных обязательств, которые стали бы частью организационной культуры школы.
- **Миф 9. Решить проблемы детей-агрессоров можно с помощью их родителей.** К сожалению, большинство детей-буллеров не имеют конструктивного контакта с родителями. Либо их родители сами являются людьми с властным нарциссическим характером, тогда поведение детей – это калька с поведения родителей, причем молчаливо одобряемая родителями. Либо такие дети тиранят и собственных родителей тоже, так как последние, скорее всего, не могут проявить необходимой твердости. В любом случае, родители **сами** не помогут справиться с проблемой буллинга. **Школа должна четко разделить свою ответственность и ответственность семьи: «Если тебе разрешают так вести себя дома – пожалуйста, но не здесь, в школе другие правила!»**
- **Миф 10. Учитель должен самостоятельно справляться с фактами физического и эмоционального насилия в своем классе.** Один взрослый не сможет справиться с фактами насилия в школе. Победить собственное чувство бессилия и создать в школе атмосферу безопасности, можно только в том случае, *когда педагоги объединяются против насилия.*

Что делать педагогу в ситуации буллинга?

- Не игнорировать, не преуменьшать значение.
- Занять позицию по недопущению дальнейшего развития событий, остановить агрессора.
- Разговор с группой. Проговаривать и объяснять какими должны быть отношения в коллективе. Разговор проводить в профилактических целях. **(не указывать на конкретных детей!!!)**
- Проинформировать педагогический коллектив с целью пристального наблюдения и своевременного реагирования на действия агрессора, чтобы каждый педагог останавливал противоправные действия.
- Пригласить родителей для беседы.

7 шагов к прекращению травли в детском коллективе

- Назвать явление (это ТРАВЛЯ).
- Дать однозначную оценку (ТРАВЛЯ – НЕДОПУСТИМА).
- Обозначить травлю как проблему (ТРАВЛЯ – ЭТО БОЛЕЗНЬ КОНКРЕТНОГО КОЛЛЕКТИВА).
- Активизировать моральное чувство и сформулировать выбор. (Через обсуждение, просмотр фильмов, чтение или приведение примеров из литературы показать ученикам, что делать это недопустимо, к чему это может привести. Показать значимость и привлекательность взаимоуважительного отношения. **(НЕ ПРИВОДИТЬ ПРИМЕРОВ ИЗ КЛАССА ПО ТИПУ: ПЕТРОВ ИВАНОВУ СКАЗАЛ...)**)
- Сформулировать совместно с детьми позитивные правила жизни в группе и заключить контракт на выполнение этих правил.
- Мониторинг и поддержка позитивных изменений. Своевременно останавливать возникающие ситуации и поощрять позитивное отношение друг к другу.

7 шагов к прекращению травли в детском коллективе

- Гармонизировать иерархию.
1. Не выделять успешных и неуспешных учеников публично с целью мотивировать класс. **(ПРАВИЛО «ХВАЛИТЬ ПРИ ВСЕХ РУГАТЬ НАЕДИНЕ»)**.
 2. Нужно учить детей радоваться успехам товарищей. Проведение совместных мероприятий, поздравлений.
 3. Научить уважать чужие ошибки. Слабым ученикам дать возможность самореализации в других видах деятельности. Показать детям, что помощь другому – это хорошо. С первого дня пресекать насмешки над неудачами других детей. Разбор ошибок необходимо делать, в классе не называя тех, кто их допустил, или индивидуально.
 4. Помогать детям решать конфликтные ситуации, стараясь не принимать сторону одного из участников, помогать находить компромисс.
 5. Необходимо дать возможность наиболее активным детям проявить себя и самоутвердиться за счет своих способностей, а не самоутверждения за счет других.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!