

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа №34 Невского района Санкт-Петербурга

**КОНКУРС ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ПРОДУКТОВ  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИННОВАЦИИ  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА»**

Номинация «Инновации в образовании взрослых»

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

**Автор-составитель:**

Жданова Оксана Владимировна,

к.п.н., методист

ГБОУ школа №34

Невского района

Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург  
2024

**1. Наименование инновационного образовательного продукта:** учебно-методический комплекс дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация летнего отдыха детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья».

**2. Автор:** Жданова Оксана Владимировна, ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга, методист.

**3. Общее описание инновационного образовательного продукта.** Организация отдыха и оздоровления детей и подростков – неотъемлемая часть рекреационной социальной политики российского государства, направленной на создание условий для их здорового и активного отдыха. Данная политика необходима для формирования и поддержания здорового образа жизни, укрепления здоровья нации и повышения физической и эмоциональной общественной активности не только здорового ребенка, но и ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Повышение качества организации и содержания отдыха и оздоровления детей и подростков с ОВЗ при строгом исполнении установленных правил организаций отдыха, является одной из приоритетных задач системы образования, а решение вопросов кадрового обеспечения отдыха детей и подростков с ОВЗ, должно иметь первостепенное значение при ее выполнении.

Учебно-методический комплекс дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация летнего отдыха детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» направлен на повышение профессиональной компетентности управленческих кадров (начальники и заместители начальников лагерей отдыха и оздоровления детей и подростков), осуществляющих организацию летнего отдыха детей и подростков с ОВЗ и построен на принципах инклюзивной идеологии, предполагающей включение ребенка с ОВЗ не только в образовательную и воспитательную среду, но и в социально-культурную и рекреационную.

В настоящем учебно-методическом комплексе дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация летнего отдыха детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» используются следующие основные понятия:

– обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

– инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

– отдых детей и их оздоровление – совокупность мероприятий, направленных на развитие творческого потенциала детей, охрану и укрепление их здоровья, профилактику заболеваний у детей, занятие их физической культурой, спортом и туризмом, формирование у детей навыков здорового образа жизни, соблюдение ими режима питания и жизнедеятельности в благоприятной окружающей среде при выполнении санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований и требований обеспечения безопасности жизни и здоровья детей;

– организации отдыха детей и их оздоровления – организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей (организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские

лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности);

– инклюзивный детский отдых – значимая часть комплекса мер по интеграции людей с инвалидностью в общество; активное включение детей с ОВЗ в среду сверстников, не имеющих таких ограничений; универсальный формат отдыха, который, как и универсальный дизайн, предназначен для всех и каждого.

**4. Обоснование отнесения продукта к инновационной деятельности и номинации:** подписание 4 августа 2023 года Президентом Российской Федерации В.В. Путиным Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и статьи 44 Федерального закона «Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации» и закрепляющего понятие «инклюзивный отдых и оздоровление», под которым понимается обеспечение равного доступа к отдыху и оздоровлению детей-инвалидов и детей с ОВЗ совместно и наравне с детьми, не имеющими ограничений здоровья, а также предлагающего ежегодное определение количества мест для инклюзивного отдыха детей и их оздоровления в размере не менее десяти процентов от общего количества мест в организациях отдыха детей и их оздоровления, включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления в установленном порядке – является законодательной и педагогической инновацией.

Вступление данных законодательных норм в силу с 1 января 2025 года, диктует необходимость прохождения всеми педагогическими работниками и вожатыми, задействованными в проведении инклюзивной смены, курсов повышения квалификации и (или) переподготовки по специальным программам, знакомящими их психофизиологическими особенностями детей с ОВЗ, особенностями восприятия ими учебной информации, спецификой приема-передачи учебной информации, социально-активными и рефлексивными методами обучения, с применением специальных средств обучения с учетом разных нозологий.

Данный учебно-методический комплекс дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация летнего отдыха детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» решает задачи кадрового обеспечения реализации данной законодательной нормы и является инновацией в образовании взрослых.

**5. Необходимое ресурсное обеспечение при применении инновационного образовательного продукта:** учебно-методический комплекс дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация летнего отдыха детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» содержит учебно-методическую документацию, литературу и другие материалы по всем учебным модулям. Внеаудиторная работа слушателей сопровождается методическим обеспечением. Для слушателей обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Слушатели на занятиях могут использовать электронные и бумажные версии утвержденных макетов программ профессиональных модулей и учебных дисциплин; утвержденные тексты нормативных документов, макеты комплектов оценочных средств; другие справочные материалы. Использование дистанционной поддержки слушателей осуществляется на специальной платформе Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) – свободная система управления обучением, распространяющаяся по лицензии GNU GeneralPublicLicense.

Для обеспечения слушателями возможности обучения по программе повышения квалификации в дистанционном режиме и использования данного учебно-методического комплекса, в построении и реализации программы предусмотрено использование следующих ресурсов:

*а) практико-ориентированные корпоративные семинары* – организуются и проводятся на базе образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные

программы для обучающихся с ОВЗ. Проведение подобных семинаров организовано параллельно с изучением соответствующей темы лекционного курса и включает практическое рассмотрение вопросов организации доступной среды для обучающихся с ОВЗ. На данных семинарах слушатели знакомятся с системой специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, структурой организации учебно-воспитательного процесса для данной категории детей с ОВЗ, техническими и информационно-методическими условиями обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. Таким образом, у слушателей имеется возможность практически ознакомиться и проанализировать специальную образовательную среду обучающихся с ОВЗ, познакомиться с опытом работы с данной категорией детей, задать вопросы специалистам. Подобные практико-ориентированные корпоративные семинары в дальнейшем будут способствовать организации ресурсного сетевого взаимодействия между системой массового и специального (коррекционного) образования;

*б) вебинары по соответствующей учебно-тематическому плану теме* – размещены на сайте Опорного центра поддержки инклюзивного образования ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга по ссылке: [ОПОРНЫЙ ЦЕНТР ПОДДЕРЖКИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - Вебинары \(gou.spb.ru\)](http://опорный.центр.поддержки.инклюзивного.образования.гб.оу.школа.н34.невского.района.спб.ру)

**6. Технология внедрения инновационного образовательного продукта** предусматривает его реализацию в очно-заочной форме, с применением дистанционных технологий; общий объём программы учебно-методического комплекса в часах: – 36 часов, из них: аудиторных часов (лекции, практические занятия) – 32 часа, обучение в дистанционном режиме – 14 часов; режим аудиторных занятий: часов в день – 2, дней в неделю – 3, общая продолжительность реализации программы учебно-методического комплекса (месяцев, недель) – 1,5 месяца.

**7. Описание эффектов, которые получены от внедрения продукта инновационной деятельности и их корреляции с проектами Программы развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга, национальными целями и стратегическими задачами развития образования в Российской Федерации.** Практические эффекты внедрения данного продукта инновационной деятельности обусловлены необходимостью подготовки руководящих работников лагерей летнего отдыха и оздоровления к решению новых профессиональных задач, обеспечивающих развитие образовательного потенциала организаций отдыха и оздоровления детей и молодежи и включения в этот потенциал новых задач, связанных с организацией летнего отдыха детей и подростков с ОВЗ. Внедрение продукта инновационной деятельности обуславливает возможность овладения руководящими работниками лагерей отдыха и оздоровления профессиональными компетенциями в сфере организации деятельности инклюзивного детского отдыха.

Продукт инновационной деятельности «Учебно-методический комплекс дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация летнего отдыха детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» позволяет повысить профессиональную компетентность управленческих кадров (начальники и заместители начальников лагерей отдыха и оздоровления детей и подростков), осуществляющих организацию летнего отдыха детей и подростков с ОВЗ, а также реализовать приобретенные профессиональные компетенции в разработке программ инклюзивной смены летнего детского отдыха и оздоровления.

Продукт инновационной деятельности «Учебно-методический комплекс дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация летнего отдыха детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» успешно коррелирует со следующими проектами Программы развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга: «Школа тьюторов», «Школа помощи», «Ответственное родительство», а также с такой стратегической задачей развития образования в Российской

Федерации, как внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций.

**8. Возможные риски при использовании инновационного образовательного продукта в других образовательных организациях и пути их преодоления.** Низкий уровень конкуренции на рынке образовательных услуг в области кадрового обеспечения инклюзивного отдыха и оздоровления детей и подростков с ОВЗ, расхождение между повышенным спросом и практически отсутствием предложений в этой области, снижают условия возникновения рисков при использовании инновационного образовательного продукта в других образовательных организациях.

**9. Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта.** Продукт инновационной деятельности «Учебно-методический комплекс дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация летнего отдыха детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» способствует формированию у слушателей следующих новых профессиональных компетенций:

- способность управлять изменениями в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления, связанными с организацией инклюзивных смен;
- способность осуществлять планирование и контроль внедрения новых практик, направленных на развитие и повышение конкурентоспособности организаций отдыха детей и их оздоровления, в т.ч. детей и подростков с ОВЗ;
- способность использовать методические материалы по организации отдыха детей и их оздоровления, в т.ч. детей и подростков с ОВЗ;
- способность организовывать воспитательный процесс в организациях отдыха детей и их оздоровления, в т.ч. детей и подростков с ОВЗ;
- способность организовывать кадровое обеспечение организаций отдыха детей и их оздоровления, в т.ч. кадровое обеспечение инклюзивных смен.

Использование продукта инновационной деятельности «Учебно-методический комплекс дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация летнего отдыха детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» в образовании взрослых способствует оптимизации системы образования и повышению качества подготовки в этой области за счет:

- усиления наглядности в учебно-методическом комплексе;
- использования большого количества достоверных статистических сведений по данной тематике в лекционном курсе;
- открытости учебно-методического комплекса, то есть его принципиальной «незамкнутости» и возможности его расширения, дополнения и приспособления к особенностям использования в конкретной педагогической ситуации и под конкретную категорию слушателей.