

СОГЛАСОВАНО

Решением Совета родителей
ГБ ОУ школы № 34
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2020 № 1

ПРИНЯТО

Решением Управляющего Совета
ГБ ОУ школы № 34
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2020 № 5

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по ГБОУ школе № 34
от 31.08.2020 № 159
Невского района Санкт-Петербурга
Директор Т.А.Сергеева



**Целевая программа «Доступная среда»
на 2020-2024 годы**

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
школы № 34
Невского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Программа «Доступная среда» направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, эффективность их реабилитации за счёт доступности образовательной среды, преодоление самоизоляции инвалидов и негативного отношения к ним и является составной частью программы развития нашего ОУ.

При составлении настоящей программы администрация и специалисты ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга опирались на актуальный опыт реализации идей интегрированного и инклюзивного образования муниципального, регионального и федерального уровня; общие направления модернизации образования в России, получившие отражение в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы»; положения Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»; Свод правил СП 59.13330.2012"СНиП 35-01-2001. Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения" (утвержден приказом Министерства регионального развития РФ от 27 декабря 2011 г. N 605); положения и опыт реализации Государственной программы «Доступная среда» на 2011-2015 г.г.; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа должна обеспечивать:

- создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов;
- социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении;
- реализацию прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов, что будет способствовать их полноценному участию в жизни общества.

Цель программы:

Создание безбарьерных условий для образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Ранняя социальная адаптации детей с ОВЗ для обеспечения доступного взаимодействия и равноправного общения между сверстниками с различными психофизическими возможностями, развития коммуникативных компетенций формирования позитивных форм отношений и снижения уровня агрессивности в обществе по отношению к лицам с ОВЗ.

Приоритетным направлением программы становится формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Создание условий для качественного образования обучающихся с ОВЗ с учетом требований ФГОС ОВЗ.

Задачи программы:

- создание комфортных беспрепятственных средовых условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

- комплектование библиотеки специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов ("говорящими книгами" на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения);

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по социальным, правовым и другим вопросам.

Ожидаемые результаты:

- беспрепятственный доступ к качественному образованию на территории образовательного учреждения для различных групп детей с ОВЗ
- позитивный эффект для уровня качества образования детей – инвалидов (ОВЗ), повышение качества их образования, успешная социализация в обществе;
- обновление качества образования за счет работы над индивидуальными проектами, участием в конкурсах, выставках, конференциях различного уровня;
- развитие ключевых компетенций детей за счёт организации информационно-образовательного пространства образовательного учреждения;
- реабилитация и сохранение физического и психического здоровья учащихся.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

— *Соблюдение интересов ребенка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

— *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья.

— *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей.

Направления работы:

Программа включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие ее основное содержание: организационное, социально-реабилитационное, информационно-просветительское.

Характеристика содержания

Организационная работа включает:

— создание рабочей группы по решению вопросов формирования доступной среды жизнедеятельности для детей-инвалидов;

— освещение на сайте школы вопросов «Доступная среда для детей-инвалидов»;

— проведение диагностики и анализа потребностей родителей учащихся – инвалидов к переходу на инклюзивное образование;

— создание базы по выявлению детей – инвалидов, имеющих медицинские показания к переходу на инклюзивное образование;

— выявление особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

— системный контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, адаптации, успешности освоения образовательных программ и др.)

— организация мониторингов по исследованию готовности к реализации ФГОС ОВЗ и степени удовлетворенности качеством условий потребителями образовательных услуг.

Социально-реабилитационная работа включает:

— психолого-педагогическая реабилитация (коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, учителем дефектологом, педагогом-психологом, социальным педагогом) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

— социально-бытовая реабилитация (развитие навыков пользования бытовыми предметами, процессами);

— творческая реабилитация (занятия в студиях, клубах, кружках, участие в творческих конкурсах);

— формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

— развитие форм и навыков коммуникативной культуры, личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции, позитивных форм взаимоотношений в микро и макросоциуме;

— развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

Информационно-просветительская работа включает:

— создание благоприятных, комфортных условий в образовательном учреждении, проведение бесед, круглых столов среди школьников с целью формирования у них толерантного отношения к детям-инвалидам;

— создание социальных проектов в образовательном учреждении с целью формирования у школьников способности к эмпатии, толерантного отношения к детям-инвалидам;

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами школьной службы сопровождения педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

— консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного

процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к условиям реализации программы

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, по общей образовательной программе или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья; использование специальных методов, приемов, средств обучения, дифференцированное и индивидуализированное обучения с учетом специфики нарушения ребенка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса, постоянно повышать свой профессиональный уровень и квалификацию в соответствии с годовым и перспективным планом работы школы.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной доступной среды для детей-инвалидов:

- учитывающей специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечивающей социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

- способствующей достижению целей образования, обеспечивающей, его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

- способствующей достижению результатов освоения образовательной программы в соответствии с требованиями, установленными Федеральными государственными стандартами образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральными государственными стандартами образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания в учреждении (включая пандусы, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

**Мероприятия, позволяющие создать условия для организации
доступной среды для детей-инвалидов**

№ п/п	Мероприятие	Сумма, тыс.руб.	Срок исполнения	Ответственный исполнитель
1.	Организация нумерации шкафов/вешалок в раздевальных помещениях рельефным шрифтом на контрастном фоне (здание Коллонтай)	1,0	1 кв. 2023	Заместитель директора по АХР Егорова Н.Е.
2.	Организация нумерации шкафов/вешалок в раздевальных помещениях рельефным шрифтом на контрастном фоне (здание Шотмана)	1,0	1 кв. 2023	Заведующий хозяйством Кирсанова Н.И.
3.	Оборудование санитарного узла для инвалидов откидными опорными поручнями, поворотными или откидными сидениями (здание Коллонтай)	20,0	4 кв. 2023	Заместитель директора по АХР Егорова Н.Е.
4.	Оборудование санитарного узла для инвалидов откидными опорными поручнями, поворотными или откидными сидениями (здание Шотмана)	20,0	4 кв. 2020	Заведующий хозяйством Кирсанова Н.И.
5.	Окраска дверей на путях эвакуации в окраску, контрастную со стеной (здание Коллонтай)	5,0	4 кв. 2021	Заместитель директора по АХР Егорова Н.Е.
6.	Окраска дверей на путях эвакуации в окраску, контрастную со стеной (здание Коллонтай)	5,0	3 кв. 2021	Заместитель директора по АХР Егорова Н.Е.
7.	Оборудование лестниц аппаратами (здание Коллонтай)	75,0	4 кв. 2024	Заместитель директора по АХР Егорова Н.Е.
8.	Оборудование лестниц аппаратами (здание Шотмана)	75,0	4 кв. 2024	Заведующий хозяйством Кирсанова Н.И.
9.	Выделение парковочных мест для инвалидов за территорией школы (с получением разрешения)	6,0	4 кв. 2024	Директор Сергеева Т.А.

	(здание Коллонтай)			
10.	Выделение парковочных мест для инвалидов за территорией школы (с получением разрешения) (здание Шотмана)	6,0	4 кв. 2024	Директор Сергеева Т.А.
11.	Установка кнопки вызова дежурного на въездных воротах (в здании Коллонтай)	45,0	3 кв. 2021	Заместитель директора по АХР Егорова Н.Е.
12.	Установка кнопки вызова дежурного на въездных воротах (в здании Шотмана)	45,0	3 кв. 2021	Заведующий хозяйством Кирсанова Н.И.
13.	Установка дверных ручек, имеющие поверхность с опознавательными насечками или неровностями, осязаемыми тактильно (в помещении, предназначенном для обучения детей с сенсорными нарушениями) (здание Коллонтай)	17,0	3 кв. 2022	Заместитель директора по АХР Егорова Н.Е..
14.	Установка дверных ручек, имеющие поверхность с опознавательными насечками или неровностями, осязаемыми тактильно (в помещении, предназначенном для обучения детей с сенсорными нарушениями) (здание Шотмана)	17,0	3 кв. 2022	Заведующий хозяйством Кирсанова Н.И.
15.	Установка светового сигнализатора школьного звонка, а также световой сигнализации об эвакуации в случае чрезвычайных ситуаций (здание Коллонтай)	65,0	3 кв. 2021	Заместитель директора по АХР Егорова Н.Е.
16.	Установка светового сигнализатора школьного звонка, а также световой сигнализации об эвакуации в случае чрезвычайных ситуаций (здание Шотмана)	65,0	3 кв. 2021	Заведующий хозяйством Кирсанова Н.И.

17.	Реконструкция пандуса уличного (здание Коллонтай)	550,0	4 кв. 2024	Заместитель директора по АХР Егорова Н.Е.
18.	Реконструкция пандуса уличного (здание Шотмана)	350,0	4 кв. 2024	Заведующий хозяйством Кирсанова Н.И.
19.	Комплектование библиотеки специальными адаптивно- техническими средствами для инвалидов ("говорящими книгами" на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения);	120,0	2020- 2024	Библиотекарь Минеева Т.С.