

**СОГЛАСОВАНО**

Решением ПК работников

ГБОУ школы № 34

Невского района Санкт-Петербурга

Протокол от «29» 08.2025 г. № 6

Председатель ПК А.И. Маслова

Решением Совета родителей

(законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся

ГБОУ школа №34

Невского района Санкт-Петербурга

Протокол от «29» 08.2025 . № 4

Решением Совета обучающихся

ГБОУ школа №34

Невского района Санкт-Петербурга

Протокол от «29» 08.2025 . № 1

**ПРИНЯТО**

Решением Общего собрания работников

ГБОУ школа №34

Невского района Санкт-Петербурга

Протокол от «29» 08.2025 № 2

**ПРИНЯТО**

Решением Управляющего совета

ГБОУ школа №34

Невского района Санкт-Петербурга

Протокол от «29» 08.2025 № 5

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом от «01» 09.2025 № 222

Директор ГБОУ школа №34

Невского района Санкт-Петербурга

Т.А. Сергеева



**Целевая программа «Доступная среда»**

**Государственного бюджетного общеобразовательного  
учреждение школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга**

**Санкт-Петербург**

## **Пояснительная записка**

Программа «Доступная среда» направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, эффективность их реабилитации за счёт доступности образовательной среды, преодоление самоизоляции инвалидов и негативного отношения к ним и является составной частью программы развития нашего ОУ.

При составлении настоящей программы администрация и специалисты ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга опирались на актуальный опыт реализации идей интегрированного и инклюзивного образования муниципального, регионального и федерального уровня; общие направления модернизации образования в России, получившие отражение в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы»; положения Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»; Свод правил СП 59.13330.2012 "СНиП 35-01-2001. Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения" (утвержден приказом Министерства регионального развития РФ от 27 декабря 2011 г. N 605); положения и опыт реализации Государственной программы «Доступная среда» на 2011-2015 г.г.; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **Программа должна обеспечивать:**

- создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов;
- социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении;
- реализацию прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов, что будет способствовать их полноценному участию в жизни общества.

### **Цель программы:**

Создание безбарьерных условий для образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Ранняя социальная адаптация детей с ОВЗ для обеспечения доступного взаимодействия и равноправного общения между сверстниками с различными психофизическими возможностями, развития коммуникативных компетенций формирования позитивных форм отношений и снижения уровня агрессивности в обществе по отношению к лицам с ОВЗ.

Приоритетным направлением программы становится формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Создание условий для качественного образования обучающихся с ОВЗ с учетом требований ФГОС ОВЗ.

Создание условий для осознанного выбора индивидуальной траектории профессионального самоопределения, с учетом имеющихся ограничений здоровья по инвалидности.

### **Задачи программы:**

- создание комфортных беспрепятственных средовых условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- комплектование материально-технической базы специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по социальным, правовым и другим вопросам.

### **Ожидаемые результаты:**

- беспрепятственный доступ к качественному образованию на территории образовательного учреждения для различных групп детей с ОВЗ
- позитивный эффект для уровня качества образования детей – инвалидов (ОВЗ), повышение качества их образования, успешная социализации в обществе;
- обновление качества образования за счет работы над индивидуальными проектами, участием в конкурсах, выставках, конференциях различного уровня;
- развитие ключевых компетенций детей за счёт организации информационно-образовательного пространства образовательного учреждения;
- реабилитация и сохранение физического и психического здоровья учащихся.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

— *Соблюдение интересов ребенка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

— *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья.

— *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей.

### **Направления работы:**

Программа включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие ее основное содержание: организационное, социально-реабилитационное, информационно-просветительское.

## **Характеристика содержания**

### ***Организационная работа включает:***

- Организация на сайте целевого раздела «Доступная среда»;
  - Назначение ответственных лиц за организацию работы с инвалидами;
  - Организация обучения ответственных лиц;
  - Проведение инструктажей работников школы по специфике работы с инвалидами;
  - Организация работы с ИПРА и планами мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации;
  - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
  - системный контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, адаптации, успешности освоения образовательных программ и др.)
- организация мониторингов по исследованию готовности к реализации ФГОС ОВЗ и степени удовлетворенности качеством условий потребителями образовательных услуг.

### ***Социально-реабилитационная работа включает:***

- психолого-педагогическая реабилитация (коррекционно-развивающие занятия с учителем- логопедом, учителем дефектологом, педагогом-психологом, социальным педагогом) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- социально-бытовая реабилитация (развитие навыков пользования бытовыми предметами, процессами);
- творческая реабилитация (занятия в студиях, клубах, кружках, участие в творческих конкурсах);
- развитие форм и навыков коммуникативной культуры, личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции, позитивных форм взаимоотношений в микро и макросоциуме;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

### ***Информационно-просветительская работа включает:***

- создание благоприятных, комфортных условий в образовательном учреждении, проведение бесед, круглых столов среди школьников с целью формирования у них толерантного отношения к детям-инвалидам;
- консультирование специалистами школьной службы сопровождения педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного

процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

— использование ИТС для детей-инвалидов.

### **Требования к условиям реализации программы**

Программа коррекционно-развивающей работы по освоению АООП, соответствующей рекомендациям ЦПМПК/ТПМПК может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, по общей образовательной программе или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения на основе согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

#### ***Психолого-педагогическое обеспечение:***

- обеспечение специальных образовательных условий в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПРА;
- проведение психолого-педагогических консилиумов с участием родителей по планированию индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы и СИПР на текущий учебный год;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (сопровождение тьюров, ассистентов), ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения, дифференцированное и индивидуализированное обучения с учетом специфики нарушений развития у ребенка;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (щадяще-оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- актуализация резервных потенциальных возможностей детей-инвалидов при проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий, выявление талантливых детей;
- обеспечение контроля за динамикой развития ребенка, своевременной корректировки индивидуальных планов коррекционно-развивающей и реабилитационной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями.

#### ***Кадровое обеспечение***

Важным моментом реализации программы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Педагогические работники образовательного

учреждения должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса, постоянно повышать свой профессиональный уровень и квалификацию в соответствии с годовым и перспективным планом работы школы.

### ***Информационное обеспечение***

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

***Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной доступной среды для детей-инвалидов:***

- учитывающей специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечивающей социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствующей достижению целей освоения АООП/ИУП, ИПРА, обеспечивающей, его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения образовательной программы в соответствии с требованиями, установленными Федеральными государственными стандартами образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральными государственными стандартами образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### ***Материально-техническое обеспечение***

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания в учреждении (включая пандусы, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

**Мероприятия, позволяющие создать условия для организации  
доступной среды для детей-инвалидов  
на среднюю перспективу 2025-2028 гг**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сумма, тыс.руб.</b>	<b>Срок исполнения</b>	<b>Ответственный исполнитель</b>
1.	Обновление кнопки вызова дежурного на въездных воротах (в здании Коллонтай)	5,0	3 кв. 2025	Заместитель директора по АХР Журавлева Н.А.
	Обновление кнопки вызова дежурного на въездных воротах (в здании Шотмана)	5,0	3 кв. 2025	Заведующий хозяйством Кирсанова Н.И.
2.	Окраска дверей на путях эвакуации в окраску, контрастную со стеной (здание Коллонтай)	5,0	4 кв. 2026	Заместитель директора по АХР Журавлева Н.А.
3.	Окраска дверей на путях эвакуации в окраску, контрастную со стеной (здание Коллонтай)	5,0	3 кв. 2026	Заместитель директора по АХР Журавлева Н.А.
4.	Комплектование библиотек специальными адаптивно- техническими средствами для инвалидов	55,0	4 кв. 2027	Педагог- библиотекарь Минеева Т.С.
5.	Оборудование санитарного узла для инвалидов откидными опорными поручнями, поворотными или откидными сидениями (здание Коллонтай)	20,0	4 кв. 2027	Заместитель директора по АХР Журавлева Н.А.
6.	Реконструкция пандуса уличного (здание Коллонтай)	750,0	4 кв. 2028	Заместитель директора по АХР Журавлева Н.А.

В настоящем документе  
пронумеровано, прошнуровано  
и скреплено печатью 6

Мелент

листов

Директор ГБОУ школы № 34  
Невского района  
Санкт-Петербурга

Сергеева Т.А.

