

**Государственное бюджет общеобразовательное учреждение школа № 34
Невского района Санкт – Петербурга**

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ
прохождения ГИА в 2023 году в ГБОУ школе №34 Невского района Санкт-
Петербурга**

По итогам 2022-2023 учебного года допущено к государственной итоговой аттестации 42 обучающихся 9 классов (т.е. все выпускники данного учебного года). Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Форма проведения государственной итоговой аттестации - государственный выпускной экзамен (ГВЭ). Для обучающихся с ОВЗ продолжительность экзамена увеличивалась на 1,5 часа.

В соответствии с приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» к ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных), а также имеющих результат "зачет" за итоговое собеседование по русскому языку. На момент осуществления контроля Государственная итоговая аттестация пройдена всеми выпускниками ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга. Все обучающиеся явились на экзамен и преодолели минимальный порог. Все обучающиеся получили аттестаты об основном общем образовании, 2 обучающихся получили аттестат с отличием Агвердиев Руслан 9б класс, Шибает Андрей, 9 а класс.

На основании годового плана ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга, в сентябре 2022 г. была разработана циклограмма мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов, осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с ОВЗ, имеющих задержку психического развития, включившая в себя как организационно-методические, так и информационной – инструктивные, контрольные мероприятия, психолого- педагогическое сопровождение.

Были систематизированы положения, постановления, приказы, письма и инструкции Министерства просвещения РФ, Комитета по образованию СПб, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации и обеспечения специальных условий для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

В целях информирования участников образовательных отношений о требованиях к организации проведения государственной итоговой аттестации (ГИА-2023) все материалы были размещены в специальном разделе школьного сайта ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга, с обеспечением возможности задать вопрос, обратиться с жалобой, предложением к администрации школы в разделе «Контакты: интернет-приемная», проводились родительские собрания и классные часы.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ формирование базы данных участников ГИА-2023, проверка личных данных выпускников в АС «Параграф»
- ✓ оформление информационных стендов по подготовке к ГИА в кабинетах, в вестибюле школы
- ✓ готовность обучающихся 9 классов к ГИА-2023. Экспертиза качества освоения обучающимися учебных программ. Проведение диагностических работ в формате ГВЭ

- ✓ определение уровня готовности обучающихся к проведению итогового собеседования по русскому языку. Анализ результатов предварительного итогового собеседования
- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах
- ✓ организация повторения учебного материала, контроль работы учителей по оказанию индивидуальной помощи обучающимся выпускных классов
- ✓ выполнение указаний к ведению электронного журнала, устранение замечаний по ведению
- ✓ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9 классов в тренировочных диагностических работах в форме ГВЭ по русскому языку и математике, где использовались материалы ГВЭ доступные на официальном сайте Федерального института педагогических исследований.

На заседании ШМО рассматривались вопросы:

- ✓ Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников.
- ✓ Анализ качества образования обучающихся по четвертям и пути преодоления проблемных вопросов.
- ✓ Порядок проведения и проверки итогового собеседования по русскому языку в 2023 году. Кодификатор и спецификация требований к уровню подготовки обучающихся для итогового собеседования. Особенности подготовки обучающихся с ЗПР к ИС по русскому языку.
- ✓ Оценка аудиофайлов с записями устной речи обучающихся 9 классов по кодификатору и спецификации требований к уровню подготовки обучающихся для итогового собеседования, разработанных ФИПИ.
- ✓ Особенности подготовки обучающихся с ЗПР к итоговому собеседованию по русскому языку
- ✓ Ознакомление с аналитической справкой по итогам тематического контроля «Анализ пробного итогового собеседования по русскому языку в 9 классе»

Ознакомление с аналитической справкой по результатам классно-обобщающего контроля в 9 классах «Мониторинг индивидуального прогресса обучающихся 9 классов, готовность обучающихся 9 классов к написанию ГИА в формате ГВЭ по русскому языку и математике». Результаты ГВЭ позволяют сделать вывод, что по всем заданиям включенными в работу на уровне обязательной подготовки выпускники справились, следовательно, проводимая работа в течение года была выбрана правильно и велась целенаправленно.

Анализ результатов ГВЭ

Оценивание результатов экзамена ГВЭ-9 по русскому языку (изложение с творческим заданием)

При проверке изложения оценивается сформированность следующих умений:

- ✓ адекватно воспринимать информацию текста для изложения;
- ✓ точно сжато излагать содержание текста, выделять его главную мысль;
- ✓ осуществлять выбор языковых средств, использовать разнообразные грамматические конструкции и разнообразную лексику русского языка при передаче содержания текста;
- ✓ оформлять текст в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными и речевыми нормами русского литературного языка.

При проверке творческого задания к тексту изложения оценивается уровень сформированности следующих умений:

- ✓ создавать текст в соответствии с заданной темой;

- ✓ обрабатывать и интерпретировать информацию, заложенную в тексте;
- ✓ логично излагать мысли, выстраивая тезисно-доказательную часть сочинения-рассуждения;
- ✓ подбирать убедительные аргументы, создавая аргументированное высказывание; выявлять отношение автора к поставленным проблемам, сопоставлять свою позицию с другой точкой зрения;
- ✓ осуществлять выбор языковых средств в соответствии с заданием; оформлять текст в соответствии с нормами русского литературного языка.

Перевод баллов, набранных участниками ГВЭ, в отметки осуществлялся в соответствии с представленной в таблице шкалой.

Шкала пересчета общего балла ГВЭ-9 в пятибалльную отметку.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–4	5–10	11–14	15–17

Экзаменационная работа в форме ГВЭ по математике, маркированная буквой «К», включала 10 заданий (все задания с кратким ответом). При оценивании результатов выполнения работ в форме ГВЭ также применялся такой количественный показатель, как общий балл. Этот балл формировался путем безусловного подсчета общего количества баллов, полученных учащимся за выполнение всех заданий экзаменационной работы. При оценивании экзаменационной работы, маркированной буквой «К», за каждое верно решенное задание 1-10 обучающемуся начислялся 1 балл. Задание считалось выполненным верно, если записанный обучающимся ответ совпал с верным ответом.

Распределение заданий (вариант «К») по основным содержательным разделам

Содержательные блоки по темам курса	Число заданий
Математика, алгебра	5
Геометрия	3
Реальная математика	2
Итого	10

Распределение заданий (вариант «К») по уровням сложности

Уровень сложности	Число заданий	Максимальный первичный балл
Базовый	10	1×10=10

Шкала пересчета общего балла в пятибалльную отметку

Отметка по пятибалльной системе оценивания	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-2	3-5	6-8	9-10

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ГВЭ

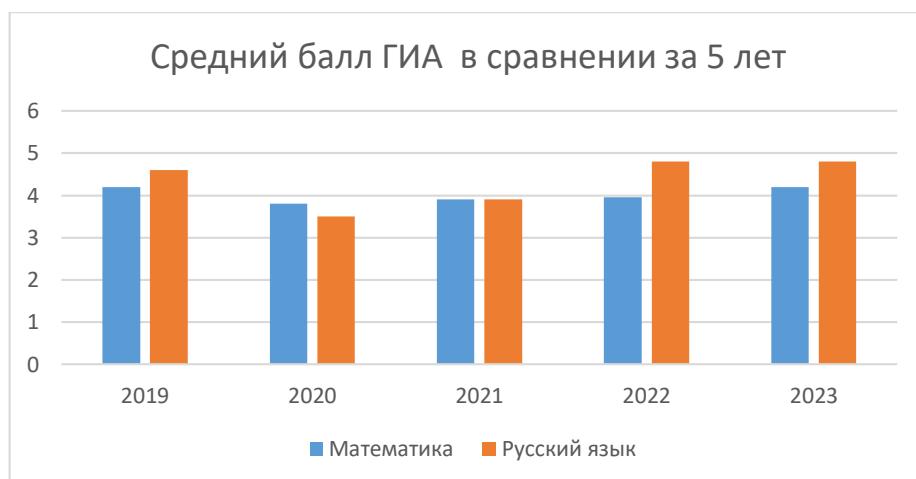
Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/22	100	56	3,96	100	100	3,96
2022/23	100	95	4,2	100	100	4,8

Сравнительный анализ средней оценки по предметам в 9 классах в сравнении за 5 лет

Учебные предметы	2019	2020	2021	2022	2023
------------------	------	------	------	------	------

Русский язык	4,6 (4,38 город)	3,5 ГВЭ не проводился	3,9 (4,19 город)	4,8 (4,18 город)	4,8
Математика	4,2	3,8 ГВЭ не проводился	3,9 (3,96 город)	3,96 (3,82 город)	4,2

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение трех лет стабильно составляет 100 процентов, средний балл по русскому языку стабильный, по математике вырос на 0,24. Показатели качества по математике повысились.



Средний балл участников ГВЭ-9 в сравнении за 5 лет

	2019	2020	2021	2022	2023
Математика	4,2	3,8	3,9	3,96	4,2
Русский язык	4,6	3,5	3,9	4,8	4,8
	Средняя отметка	Средний тестовый балл	5	4	3
Русский язык					
9а	4,9	15,7	12	2	0
9б	4,7	15,1	11	4	0
9г	4,8	15,2	10	3	0
Средний по школе	4,8	15,3	33	9	0
Математика					
9а	4,1	7,9	3	11	0
9б	4,3	7,7	6	7	2
9г	4,2	7,4	2	11	0
Итого по школе	4,2	7,6	11	29	2

Количество участников ГВЭ-9, набравших максимальный балл

Год	Количество участников экзамена, Год набравших максимальный балл		Максимальное количество баллов
	Человек	Проценты	
2023			
Русский язык			17
9а	5	35,7	
9б	3	20	
9г	4	30,8	

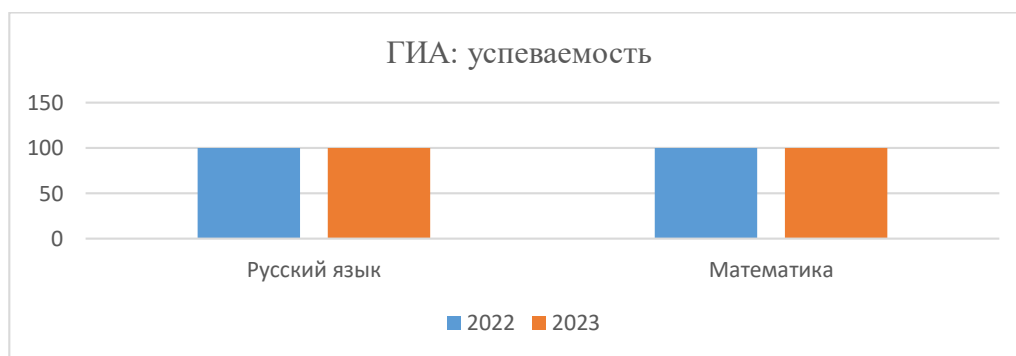
Итого по школе	12	28,8	
Математика			10
9а	2	14,3	
9б	4	26,7	
9г	1	7,7	
Итого по школе	7	16,2	

По русскому языку обучающиеся писали сжатое изложение с творческим заданием 06 июня 2023 г. Максимальный балл набрали 12 обучающихся. По математике обучающиеся писали ГВЭ 09 июня 2022 года. Максимальный балл набрали 7 обучающихся.

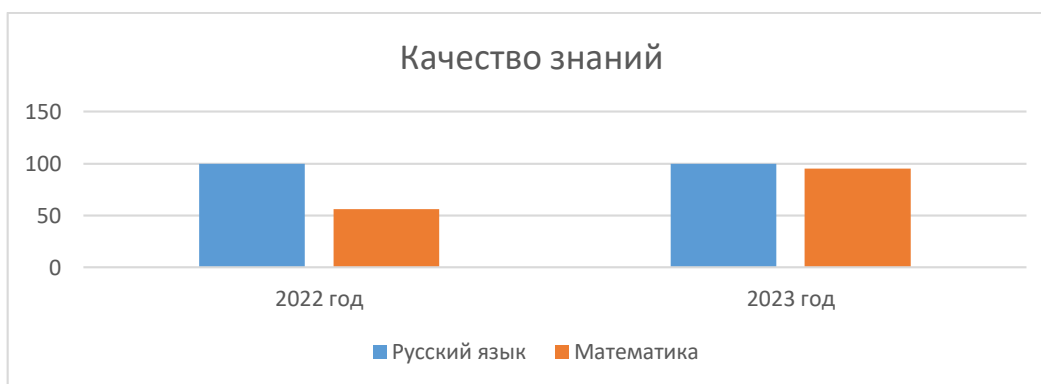
Данные таблиц показывают, что количество обучающихся, набравших максимум баллов в 2023 году по математике увеличилось по сравнению с 2021 г на 13%, по русскому языку сократилось на 28%. Следует отметить, что никто из участников ГВЭ-9 по русскому языку и математике в 2023 году не получил результат ниже минимального порога.

Начиная с 2017 г., на сайте ФИПИ появились Тренировочные сборники для подготовки к ГИА обучающихся с ОВЗ, однако этого материала все еще недостаточно для полноценной и качественной подготовки обучающихся к сдаче экзамена.

Итоги государственной итоговой аттестации за 2021/22 и 2022/23 учебные годы (успеваемость)



Итоги государственной итоговой аттестации за 2021/22 и 2022/23 учебные годы (качество знаний)



Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний, успеваемость обучающихся 9 классов соответствует действующим образовательным стандартам.

Сравнение годовой отметки и отметки за ГИА

Предмет	Класс	Количество обучающихся, у которых	Количество обучающихся, у которых	Количество обучающихся, у которых	Количество обучающихся, у которых

		расхождение годовой отметки и отметки за ГИА составляет «+1» балл (отметка за год выше отметки ГИА)	расхождение годовой отметки и отметки за ГИА составляет «+2» балл (отметка за год выше отметки ГИА)	расхождение годовой отметки и отметки за ГИА составляет «-1» балл (отметка за год ниже отметки ГИА)	расхождение годовой отметки и отметки за ГИА составляет «-2» балл (отметка за год ниже отметки ГИА)
Русский язык	9а	9	3	0	0
	9б	6	7	0	0
	9г	12	1	0	0
Математика	9а	8	1	0	0
	9б	5	1	1	0
	9г	7	5	0	0

Выводы: Сравнительные данные по результатам ГВЭ по математике и отметок за год показывают, что нет расхождения между отметками в 9а классе у 5 человек, в 9б классе 8 человек, в 7г у 1 человека. Данные расхождения можно объяснить психофизиологическими особенностями обучающихся с ОВЗ. По математике обучающиеся писали экзамен по материалам, номер которых маркирован буквой «К». Вариант содержал 10 заданий базового уровня сложности с кратким ответом. Обучающимся разрешалось использовать справочные материалы, выдаваемые вместе с вариантом. При оценивании результатов выполнения работ применялся такой количественный показатель, как общий балл. Этот балл формировался путём безусловного подсчёта общего количества баллов, полученных обучающимися за выполнение всех заданий экзаменационной работы. Максимальный балл набрали 7 человек.

Сравнительные данные по результатам ГВЭ по русскому языку и отметок за год показывают, что нет расхождения между отметками в 9а классе у 1 человека, в 9б классе 2 человека. Учителям русского языка изучить рекомендации Фипи по квалификации ошибок, которые не влияют на оценку грамотности. Максимальный балл набрали по русскому языку 12 обучающихся.

Распределение экзаменационных отметок по пятибальной шкале показывает, что участники экзамена за последние 2 года показывают стабильный результат.

Вывод о системе работы ВСОКО: Учителя используют при проведении контрольных работ критериальное оценивание. Проверка тренировочных работ в формате ГВЭ проводилась с использованием критериального оценивания. Демонстрационный вариант контрольной работы выдавался обучающимся до изучения темы с критериями оценивания, проводился мониторинг индивидуальных достижений каждого обучающегося, класса, школы.

При проведении ГВЭ не было зафиксировано эмоционально-психических срывов у обучающихся с ОВЗ, психологического дискомфорта у кого-либо из участников образовательных отношений, что говорит о качественном психолого-педагогическом сопровождении организации подготовки к сдаче ГИА в форме ГВЭ, в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

В целом государственная итоговая аттестация обучающихся 9 классов в 2023 году прошла успешно. Случаев нарушений установленного порядка экзаменов не было. Жалоб и апелляций не поступало.

Анализ подготовки к ГИА позволяет выделить положительные тенденции:

- ✓ применение разнообразных дидактических методов обучения;
- ✓ улучшение форм межличностного взаимодействия учитель ↔ ученик;
- ✓ сотрудничество учителей-предметников с классными руководителями;

✓ учёт психологических аспектов при организации образования обучающихся с ОВЗ.

Рекомендации по совершенствованию организации и подготовки к ГИА и диагностике учебных достижений:

Администрации школы:

1. Продолжить работу по оптимизации содержания циклограммы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года на МО и педагогическом совете.
2. В ВШК на 2023-2024 учебный год включить классно – обобщающий контроль 9-х классов по вопросу качества обученности выпускников и их подготовке к государственной итоговой аттестации.
3. Совместно с социальным педагогом определить системный подход в работе с обучающимися, допускающими пропуски уроков по неуважительной причине.
4. Продолжить работу в системе подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся. Оптимизировать распределение учебного времени в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал ВНД, коррекционно-развивающих занятий.
5. Проводить мониторинг готовности учеников к ГИА с обязательным анализом результатов.

Учителям-предметникам:

1. Проанализировать материалы государственной итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
2. Использовать в работе учебно-методические материалы, прошедшие соответствующую экспертизу и имеющие гриф Федерального института педагогических измерений, использовать для подготовки обучающихся открытые банки заданий.
3. Усилить влияние на социализацию личности школьника, самоопределение в отношении будущей профессии посредством изучаемого учебного предмета.
4. Организовать знакомство родителей с КИМ, правилами оценивания экзаменационной работы (критерии), объяснять им цели, задачи, особенности экзамена.
5. Осуществлять взаимодействие с классными руководителями родителями обучающихся 9 классов, с целью организации совместных действий для профилактики пропуска уроков по неуважительной причине, успешности обучения и социализации выпускника.

Учителям русского языка:

1. Уделить особое внимание орфографическим и пунктуационным нормам русского литературного языка и включить соответствующие темы в проверочные работы разного уровня, во внеурочную деятельность по предмету.
2. Практиковать регулярное повторение орфограмм и пунктограмм, изученных в 5–8-х классах, например, в виде ежеурочных орфографических и пунктуационных пятиминуток в начале урока
3. Учить работать с орфографическим словарем, что поможет сформировать навыки самоконтроля, самоанализа, самокоррекции в процессе самостоятельной работы учащихся
4. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса
5. Совершенствовать систему работы по развитию речи учащихся, направленную на формирование умения оперировать информацией, используя различные приемы сжатия текста
6. Продолжить планомерную деятельность по отработке чистоты письма: особенности письма (почерк)
7. Осуществлять проверку тренировочных работ в формате ГВЭ только по критериям. Учителям русского языка изучить рекомендации Фипи по квалификации ошибок, которые не влияют на оценку грамотности.

Учителям математики:

1. Развивать вычислительные навыки учащихся на протяжении всего периода обучения в основной школе, а не только в 5 и 6 классах.
2. Формировать у учащихся навыки самоконтроля.
3. Формировать у учащихся умения проверять ответ на правдоподобие.
4. Начинать значительную часть уроков устной работой, нацеленной на повторение основных формул и теорем, либо десятиминутными математическими диктантами или устным опросом по готовым чертежам, демонстрируемым на доске, экране или распечатанным на бумаге; или дифференцированными самостоятельными работами, на которых каждый ученик получает тот список заданий, по которому он должен отчитаться в рамках своего индивидуального графика погашения задолженностей.
5. Развивать у учащихся навыки устной и письменной математической речи, формировать осознанность знаний учащихся – это является одним из важных факторов, которые способствуют повышению уровня компетентности учащихся.

Немаловажную роль играет психологическая подготовка учащихся, их собранность, настрой на успешное выполнение каждого из заданий работы. Результаты проведенного анализа заставляют указать на необходимость дифференцированного подхода и в процессе обучения, и при подготовке к экзамену: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого учащегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. Разработать для каждого учащегося группы риска индивидуальный график восполнения пробелов в знаниях и назначить даты поэтапного погашения задолженностей, сообщив эти графики родителям учащихся.

Руководителям школьных методических объединений:

1. Проанализировать результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов 2023года. Провести поэлементный анализ результатов ГВЭ.
2. С целью повышения профессиональной компетентности педагогов в организации подготовки обучающихся к ГИА организовать внутришкольное обучение, консультации зам. директора, учителей русского языка и математики, осуществлявших подготовку к ГИА, работу по темам самообразования. Формировать у обучающихся навыки самоконтроля. Уделять особое внимание работе обучающихся с текстовой информацией (чтению и пониманию текста).
3. Провести мастер-классы для педагогов по использованию материалов сайта ФИПИ с целью выработки навыка самостоятельного систематического поиска необходимой информации на сайте.
4. Проводить поэлементный анализ результатов проводимых контрольных работ и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений в 2023-2024 учебном году.
5. В педагогической деятельности: стимулировать познавательную деятельность обучающихся как средство саморазвития и самореализации личности; использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся.
6. Включить в план работы МО деятельность с мотивированными на учёбу и слабоуспевающими обучающимися. Организовать обмен опытом по данной тематике.
7. Продолжить формирование системы внутришкольного мониторинга уровня обученности обучающихся выпускных классов на основе единых оценочных эталонов. Проводить мониторинг готовности обучающихся к ГВЭ с обязательным анализом результатов.

Педагогу-психологу организовать работу с выпускниками по психологической подготовке к сдаче ГИА, формированию стрессоустойчивости. Немаловажную роль играет психологическая подготовка обучающихся, их собранность, настрой на успешное выполнение каждого из заданий работы.

