

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга

---

Принято  
Решением Педагогического совета  
ГБОУ школы № 34  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от « 31 » 08.2023 № 12

Утверждено  
Приказом от « 31 » 08.2023 г. № 201  
Директор ГБОУ школа № 34  
Невского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ /Т.А. Сергеева/



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«Окружающий социальный мир»  
Вариант 2  
(Доп.1-4 классы)**

Авторы:  
Пирожкова Ю.В.  
Скворцова А.А.

Санкт-Петербург

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержанием материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство", "Труд". Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и исполняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

Программа учебного предмета «**Окружающий социальный мир**» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга
- Положение о рабочей программе учебного предмета (учебного курса)
- Устав ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга

**Адресат программы:** обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), обучающиеся 1 дополнительного, 1, 2, 3, 4- классов ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт – Петербурга.

### **1. ОБЩИЕ ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Цель** обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Основными задачами** программы "Окружающий социальный мир" являются:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

### **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и

поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

### **3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с годовыми учебными планами образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Окружающий социальный мир» проводится с 1 по 5 год обучения (всего 270 часов за 5 лет).

- 1 дополнительного класса - 1 час в неделю, в год 33 часов (33 учебные недели),
- 1 класса - 1 час в неделю, в год 33 часов (33 учебные недели),
- 2 класса - 2 часа в неделю, в год 68 часов (34 учебные недели),
- 3 класс - 2 часа в неделю, в год 68 часов (34 учебные недели),
- 4- класс - 2 часа в неделю, в год 68 часов (34 учебные недели)

### **4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Возможные личностные результаты** освоения АООП заносятся в СИПР и с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся и могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
- 2) формирование социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), и т.д.),
- 6) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Возможные предметные результаты** освоения данного учебного предмета заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов и отражают:

- 1) *Представления о мире, созданном руками человека*
  - Интерес к объектам, созданным человеком.
  - Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
  - Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,

3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- умение находить друзей на основе личных симпатий;
- умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
- использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;
- умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) *Представление о стране проживания Россия:*

- представление о стране, народе, столице
- представление о государственно символике (флаг, герб, гимн)
- представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России

## **1 дополнительный класс**

### ***Личностные результаты освоения конкретного учебного предмета***

- 1) основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
- 2) формирование социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), и т.д.);
- 6) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### ***Планируемые предметные результаты:***

- 1) *Представления о мире, созданном руками человека*
  - Интерес к объектам, созданным человеком.
  - Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
  - Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- 2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*
  - Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).
  - Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
  - Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
  - Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,
- 3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*
  - Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
  - Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
  - Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.
- 4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*
  - Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

### **1 класс**

#### ***Личностные результаты освоения конкретного учебного предмета***

- 1) основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
- 2) формирование социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), и т.д.),
- 6) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### ***Планируемые предметные результаты:***

- 1) *Представления о мире, созданном руками человека*
  - Интерес к объектам, созданным человеком.
  - Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- 2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*
  - Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).
  - Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
  - Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
  - Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,
- 3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*
  - Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
  - Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
  - Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.
- 4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*
  - Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

## 2 класс

### ***Личностные результаты освоения конкретного учебного предмета***

- 1) проявление интереса к социальным явлениям, к труду взрослых,
- 2) проявление интереса к совместным играм и делам со сверстником.
- 3) проявление положительного отношения к социальным явлениям, к труду взрослых,
- 4) проявление положительного отношения к совместным действиям со знакомым сверстником.
- 5) проявление эмоциональной реакции на задания, связанные с восприятием знакомых предметов и их изображений,
- 6) проявление эмоциональной реакции на задания, связанные с близкими взрослыми (учитель, ухаживающий взрослый).

### ***Планируемые предметные результаты:***

- 1) называние или показ на сюжетной картинке некоторых знакомых профессий (воспитатель, учитель, дворник, водитель),
- 2) узнавание культурно-бытовых учреждений: «Детский сад», «Школа», «Кинотеатр», «Детский театр», «Больница» по сюжетной картинке,
- 3) определение социальных ролей людей (дети и воспитатели; учитель, ученики; водитель, пассажиры, пешеходы; актеры, зрители; врачи, больные);
- 4) показ или называние некоторых знаков дорожного движения для пешеходов и транспорта;
- 5) называние знакомых праздников и умение рассказать о своем участии,
- 6) использование доступных средств общения с одноклассниками в процессе настольно-печатной, дидактической или подвижной игры, выполнение поручения взрослых совместно с одноклассниками.
- 7) выделение или показ на сюжетной картинке культурно-бытовых учреждений, близких к жизненным ситуациям обучающегося: «Школа», «Магазин», «Больница»,

8) определение социальных ролей людей (учитель, ученики; водитель, пассажиры, пешеходы; врачи, пациенты);

9) показ или называние знаков (атрибутики) для пешеходов (пешеходный переход, остановка автобуса) и транспорта (светофор, метро);

10) называние знакомых праздников по сюжетной картинке,

11) принятие предложения к выполнению совместных действия с одноклассниками в процессе настольно-печатной, дидактической или подвижной игры, выполнение поручения взрослых совместно с одноклассником.

### 3 класс

#### *Личностные результаты освоения конкретного учебного предмета*

- 1) проявляют интерес к трудовым заданиям в разных ситуациях;
- 2) проявляют активность в совместных делах со сверстником;
- 3) ориентированы на взрослого;
- 4) выполняют трудовые задания доступным способом в разных ситуациях;
- 5) проявляют активность в совместных делах со сверстником;
- 6) реагируют доступными способами на ситуации продуктивного взаимодействия со взрослым в процессе предметно-игровой и познавательной ситуации.

#### *Планируемые предметные результаты:*

- 1) имеют элементарные представления о знакомых профессиях;
- 2) имеют элементарные представления о знакомых культурно-бытовых учреждениях, близких к жизненным ситуациям обучающегося;
- 3) называют и выделяют признаки социальных ролей людей близких к жизненным ситуациям обучающегося;
- 4) выделяют на картинках признаки некоторых профессий, близких к жизненным ситуациям обучающегося;
- 5) называют и выделяют некоторые знаки дорожного движения для пешеходов и транспорта;
- 6) умеют соблюдать с ориентировкой на взрослого или сверстника элементарные правила «пешехода» и проезда в пассажирском транспорте;
- 7) проявляют активность при выполнении поручения взрослых совместно с одноклассниками;
- 8) узнавание и выделение конкретных признаков и атрибутики знакомых праздников по сюжетной картинке;
- 9) участвуют в настольно-печатных, дидактических или в подвижных играх;
- 10) выделяют зрительно и по слову предметы в знакомой ситуации;
- 11) проявляют адекватные способы коммуникации со знакомыми взрослыми и сверстниками.

### 4 класс

#### *Личностные результаты освоения конкретного учебного предмета*

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. формирование социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование уважительного отношения к окружающим;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), и т.д.),
6. развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

8. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
9. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### ***Планируемые предметные результаты***

##### *1) Представления о мире, созданном руками человека*

- Положительный интерес к объектам, созданным человеком.
- Первоначальные представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

##### *2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Первоначальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

##### *3) Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Первоначальные представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Формирование умения строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

##### *4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Первоначальные представления о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Формирование первоначальных умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
- Представление о стране проживания – России.

### **5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Окружающий социальный мир»**

#### **Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир»**

Программа представлена следующими разделами «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Для **1 дополнительного класса** наиболее востребованы и актуальны следующие разделы, которые непосредственно включены в рабочую программу: «Квартира, дом, двор», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Предметы быта», «Город», «Транспорт».

#### *1. Раздел "Квартира, дом, двор".*



Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный)).

Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух). Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.

Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.

Узнавание (различение) аудио, видео техники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер).

## 2. Раздел "Продукты питания".

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот,) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок напитков. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Узнавание (различение) мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шокола).

## 3. Раздел "Предметы быта".

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, электрический чайник, фен,). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели. Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

## 4. Раздел "Школа".

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Узнавание (различение) зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выразить свой интерес к другому человеку.

## 5. Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком".

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, картон). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение)

инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).

#### 6. Раздел "Населенный пункт".

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Службы помощи (больница, поликлиника), магазин (супермаркет, продукты), жилой дом.

Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, парикмахер, почтальон). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы ( проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

#### 7. Раздел "Транспорт".

Узнавание (различение) наземного транспорта. Знание назначения наземного транспорта.

Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

#### 8. Раздел "Страна".

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание некоторых значимых исторических событий России.

#### 9. Раздел "Традиции, обычаи".

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций

Для **1 класса** наиболее востребованы и актуальны следующие разделы, которые непосредственно включены в рабочую программу: «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Предметы быта», «Город», «Транспорт».

#### 1. Раздел "Квартира, дом, двор".

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный)).

Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух). Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для

парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.

Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.

Узнавание (различение) аудио, видео техники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер).

### 2. Раздел "Продукты питания".

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот,) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок напитков. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Узнавание (различение) мясных продуктов. Узнавание(различение) рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий(торт, печенье, пирожное, конфета, шокола).

### 3. Раздел "Предметы быта".

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, электрический чайник, фен.). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели. Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

### 4. Раздел "Школа".

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Узнавание (различение) зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парты, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

### 5. Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком".

Узнавание свойств бумаги (цвет, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, картон). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы). Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка

мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).

#### 6. Раздел "Населенный пункт".

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Службы помощи (больница, поликлиника), магазин (супермаркет, продукты), жилой дом.

Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, парикмахер, почтальон). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы ( проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

#### 7. Раздел "Транспорт".

Узнавание (различение) наземного транспорта. Знание назначения наземного транспорта.

Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

#### 8. Раздел "Страна".

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание некоторых значимых исторических событий России.

#### 9. Раздел "Традиции, обычаи".

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций

Для **2 класса** наиболее востребованы и актуальны следующие разделы, которые непосредственно включены в рабочую программу: «Школа», «Транспорт», «Город», «Страна», «Традиции, обычаи»

#### 1. Раздел "Школа".

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Узнавание (различение) зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

#### 2. Раздел "Транспорт".

Узнавание (различение) наземного, воздушного, водного транспорта. Знание назначения наземного, воздушного, водного транспорта.

Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном

транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

### 3. Раздел "Город".

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Службы помощи (больница), театр, кинотеатр, цирк.

Узнавание (различение) профессий (водитель, дворник). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы ( проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожные знаки, разметка ("зебра"), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

### 4. Раздел "Страна".

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание некоторых значимых исторических событий России.

### 5. Раздел "Традиции, обычаи".

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций

Для **3 класса** наиболее востребованы и актуальны следующие разделы, которые непосредственно включены в рабочую программу: «Школа», «Транспорт», «Город», «Страна», «Традиции, обычаи»

### 1. Раздел "Школа".

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Узнавание (различение) зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выразить свой интерес к другому человеку.

### 2. Раздел "Транспорт".

Узнавание (различение) наземного транспорта. Знание назначения наземного транспорта.

Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

### 3. Раздел "Город".

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Службы помощи (аптека), магазин (супермаркет, продукты), жилой дом, музей.

Узнавание (различение) профессий (продавец, парикмахер, водитель). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы ( проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации

дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход, «Подземный переход», «Велосипедная дорожка», «Пешеходная дорожка»), разметка ("зебра"), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

#### 4. Раздел "Страна".

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание некоторых значимых исторических событий России.

#### 5. Раздел "Традиции, обычаи".

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций

Для 4 класса наиболее востребованы и актуальны следующие разделы, которые непосредственно включены в рабочую программу: «Школа», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Продукты питания», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Транспорт», «Город», «Традиции, обычаи»

##### 1. Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.

##### 2. Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (подъезд, лестничная площадка, лифт). Различение типов домов: одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный).

Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт без родителей. Узнавание (различение) помещений квартиры: комната, спальня, гостиная, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон. Знание функционального назначения помещений квартиры. Узнавание (различение) частей территории двора: место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором. Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного).

##### 3. Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, электрический чайник, фен, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, фен, вентилятор. Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, комод, кровать). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, половник, сковорода, чайник). Знание назначения предметов посуды. Знание назначения кухонного инвентаря. Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза). Знание назначения предметов интерьера.

##### 4. Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, кефир, сметана, йогурт, творог, масло, мороженое) по

внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, сосиска, сарделька, котлета), требующих обработки (приготовления) (мясо, сосиска, сарделька, котлета). Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению, требующих обработки (приготовления). Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сухари, сухарики), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны)). Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, конфета, шоколад).

#### 5. Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавают в воде, дают тепло, когда горят). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Узнавание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

#### 6. Город.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры: улицы, площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (больница, парикмахерская, почта), магазин, театр, цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, повар, почтальон, строитель, парикмахер). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак «Пешеходный переход», разметка «зебра», светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

#### 7. Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта: рельсовый (безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте.

#### 8. Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (День Знаний, Новый Год, 8 марта, 23 февраля, Масленица, Пасха, День Победы).

**6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»**

**Тематическое планирование учебного предмета  
«Окружающий социальный мир» 1 дополнительного класса**

п/п	Название темы (раздела)	Количество часов
1.	Школа.	5
2.	Квартира, дом, двор	5
3.	Предметы быта	6
4.	Продукты питания	3
5.	Предметы и материалы, изготовленные человеком	5
6.	Город.	2
7.	Транспорт	2
8.	Традиции и обычаи	5
Итого		33

**Тематическое планирование учебного предмета  
«Окружающий социальный мир» 1 класса**

п/п	Название темы (раздела)	Количество часов
1.	Школа.	5
2.	Квартира, дом, двор	5
3.	Предметы быта	6
4.	Продукты питания	3
5.	Предметы и материалы, изготовленные человеком	5
6.	Город.	2
7.	Транспорт	2



8.	Традиции и обычаи	5
Итого		33

**Тематическое планирование учебного предмета  
«Окружающий социальный мир» 2 класса**

п/п	Название темы (раздела)	Количество часов
1.	Школа.	22
2.	Город.	28
3.	Транспорт	8
4.	Страна	2
5.	Традиции и обычаи	8
Итого		68

**Тематическое планирование учебного предмета  
«Окружающий социальный мир» 3 класса**

п/п	Название темы (раздела)	Количество часов
1.	Школа.	21
2.	Город.	25
3.	Транспорт	14
4.	Страна	2
5.	Традиции и обычаи	6
Итого		68

**Тематическое планирование учебного предмета  
«Окружающий социальный мир» 4 класс**

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество часов
1.	Школа.	5
2.	Квартира, дом, двор	9
3.		8

	Предметы быта	
4.	Продукты питания	8
5.	Предметы и материалы, изготовленные человеком	9
6.	Город.	10
7.	Транспорт	10
8.	Традиции и обычаи	9
Итого		68

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ**

**Электронные образовательные ресурсы**

Название ЭОР	Режим доступа
Портал конструктор сайтов и уроков. Мультиурок.	<a href="https://multiurok.ru/goto.php?url=http://www.nachalka.com/">https://multiurok.ru/goto.php?url=http://www.nachalka.com/</a>
Фестиваль педагогических идей Открытый урок.	<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>
Методическая помощь для учителей.	<a href="http://www.uroki.net/">http://www.uroki.net/</a>
Портал развивающих и обучающих игр	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития (ФРЦ ИН ТМНР).	<a href="http://ege.pskgu.ru/index.php">http://ege.pskgu.ru/index.php</a>
Портал конструктор сайтов и уроков. Мультиурок.	<a href="https://multiurok.ru/goto.php?url=http://www.nachalka.com/">https://multiurok.ru/goto.php?url=http://www.nachalka.com/</a>

**Материально-техническое обеспечение:**

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в образовательной организации, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах. Необходимо оборудование для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер и другое мультимедийное оборудование.

Данная программа может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для обеспечения образовательного процесса и выполнения АООП УО (ИН), рабочая программа может быть реализована с помощью организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в порядке,

установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. (Статья 16 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Электронное обучение в образовательном учреждении осуществляется на основе «Положения об организации и моделях реализации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школе № 34 Невского района Санкт-Петербурга».