

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением Педагогического Совета
ГБОУ школа №34
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от «31» 08 2023 г. № 12

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от «31» 08 2023 г. № 201

Директор ГБОУ школа №34
Невского района Санкт-Петербурга
Т.А. Сергеева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»
(Доп.1-4 классы)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Программа учебного предмета «**Окружающий природный мир**» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга
- Положение о рабочей программе учебного предмета (учебного курса)
- Устав ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга

Адресат программы: обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), обучающиеся 1 дополнительного, 1, 2, 3, 4- классов ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт – Петербурга.

1. ОБЩИЕ ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ

Цель работы учебного предмета «Окружающий природный мир»: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи учебного предмета «Окружающий природный мир»:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- формирование временных представлений,
- формирование представлений о растительном и животном мире.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучающийся знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные

приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с годовыми учебными планами образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Окружающий природный мир» проводится с 1 по 5 год обучения (всего 340 часов за 5 лет).

- 1 дополнительного класса - 2 часа в неделю, в год 66 часа (33 учебные недели),
- 1 класса - 2 часа в неделю, в год 66 часа (33 учебные недели),
- 2 класса - 2 часа в неделю, в год 68 часа (34 учебные недели),
- 3 класс - 2 часа в неделю, в год 68 часа (34 учебные недели),
- 4- класс - 2 часа в неделю, в год 68 часа (34 учебные недели),

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1. Личностные результаты освоения ФАООП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Окружающий природный мир":

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смена времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

интерес к объектам живой природы;

представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотношение в течение года;

представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1 дополнительный класс

Личностные результаты

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование основы социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование основы уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие основ мотивации учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование первоначальных эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие основ этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие первоначальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые предметные результаты:

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

1 класс

Личностные результаты

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование основы социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование основы уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие основ мотивации учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование первоначальных эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие основ этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие первоначальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые предметные результаты:

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в

совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

2 класс

Личностные результаты

- Создать предпосылки для формирования представления о себе как о человеке.
- Создать предпосылки для усвоения правил личной гигиены.
- Создать условия для формирования представлений о половой принадлежности (мальчик – девочка).
- Создать условия для формирования уважительного отношения к людям старшего возраста.
- Создать предпосылки для формирования умения различать хорошие и плохие поступки.
- С помощью учителя будет иметь возможность соотносить образец и результат своей работы.
- Создать условия для адекватного восприятия похвалы и критики в адрес своей работы (указания на недостатки и достоинства).
- Создать предпосылки для формирования способности различать эмоциональные состояния (радость - грусть) себя и других людей (при помощи пиктограмм).
- Будет иметь возможность понимать язык эмоций (одобрения – неодобрения) с помощью поз, мимики, жеста.
- Будет иметь возможность устанавливать контакт:
 - фиксация взгляда на лице собеседника,
 - привлечение к себе внимания любыми доступными средствами,
 - стимулировать к продуктивному контакту: ответить на вопрос, выразить просьбу, свое отношение к чему-либо.
- Создать предпосылки для формирования умения работать в микрогруппе, группе.
- Создать условия для формирования отрицательного отношения к конфликтам с помощью педагога.
- Предоставить возможность познакомиться с элементарными формами речевого этикета в соответствии с ситуацией (спасибо, здравствуйте, до свидания).
- Будет иметь возможность быть вовлеченным в совместную деятельность (сюжетно-ролевых играх, танцах и др., в создании аппликаций, конструкций и поделок и т. п.). Создать предпосылки для формирования совместных действий со взрослыми и сверстниками (положительное эмоциональное отношение, манипулятивные действия с игрушками и предметами, с помощью учителя выявление особенностей предметов и игрушек, понимание указательного жеста, удержание в течение определённого времени произвольного внимания, подражание действиям с предметами, действия с предметами или игрушками по образцу, самостоятельные действия с предметами, ждать очереди, обмен предметами и игрушками).
- Стимулировать и поощрять стремление к получению новых знаний с помощью создания соответствующих учебных ситуаций.
- Создать предпосылки для осознания своих социальных ролей (ребенок, воспитанник, ученик)

Планируемые предметные результаты:

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранённые анализаторы;

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в доме, на улице;
- с помощью педагога контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

3 Класс

Личностные результаты

- -проявляют устойчивый интерес к изменению свойств объектов живой и неживой природы;
- -активно взаимодействуют со сверстниками в процессе предметно-преобразующих действий с объектами неживой и живой природы, (в том числе по поручению учителя или другого взрослого);
- -проявляют интерес к выполнению практических действий, связанных с объектами неживой природы в разных бытовых ситуациях;
- -проявляют активность в процессе предметно-преобразующей деятельности с объектами неживой природы;
- -проявляют эмоционально-положительное отношение к предметно-преобразующим действиям с объектами неживой природы в знакомых бытовых ситуациях;
- -проявляют активность в ситуации взаимодействия с людьми при выполнении практических действий с объектами неживой природы.

Планируемые предметные результаты:

- -понимают и называют знакомые объекты неживой природы, соотносят их с деятельностью человека;
- -могут показать предметно-преобразующие действия с объектами неживой и живой природы;
- -имеют элементарные представления о свойствах объектов неживой природы в соответствии с сезонными изменениями,
- -определяют текущее состояние погоды или природного явления (холодно, жарко, дождливо),
- -имеют элементарные представления об основных признаках смены времен года (на иллюстрациях).
- - имеют элементарное представление о знакомых объектах неживой природы,
- -выполняют элементарные предметно-преобразующие действия с объектами неживой и живой природы (поливать, сажать),
- -реагируют двигательным и проявляют активность в ходе совместного выполнения практических действий с объектами неживой природы,
- -выполняют разные элементарные предметные действия с объектами неживой природы в знакомой бытовой ситуации.

4 класс

Личностные результаты

- 1) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- 2) формирование основы социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 3) формирование основы уважительного отношения к окружающим;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) развитие основ мотивации учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) формирование первоначальных эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) развитие основ этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) развитие первоначальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые предметные результаты

1) Первоначальные представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года.

- Положительный интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Первоначальные представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Первоначальные представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Проявления умения учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Первоначальные представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Положительный интерес к объектам живой природы.
- Первоначальные представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Проявления умения соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

- Первоначальные умения различать части суток, дни недели, месяцы, их соотношение с временем года.
- Элементарные представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Окружающий природный мир»

Программа представлена следующими **разделами**: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

1дополнительный класс

1. Растительный мир.

- Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава, цветы).
- Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).
- Знание значения растений в природе и жизни человека.
- Знание значения деревьев в природе и жизни человека.
- Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду (вкусу, запаху).
- Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.

Знание значения фруктов в жизни человека.

Узнавание (различение) овощей по внешнему виду (вкусу, запаху).

Различение съедобных и несъедобных частей овоща.

Узнавание (различение) ягод по внешнему виду (вкусу, запаху).

Узнавание (различение) грибов по внешнему виду.

Различение дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, одуванчик, подснежник).

Различение садовых цветочно-декоративных растений (тюльпан, роза).

Узнавание (различение) комнатных растений.

Знание особенностей ухода за комнатными растениями.

2. Животный мир.

Знание строения животного. Знание основных признаков животного.

Узнавание (различение) домашних животных.

Знание особенностей питания домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные».

Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными.

Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, попугай). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж).

Знание особенностей питания диких животных.

Объединение диких животных в группу «дикие животные».

Знание строения птицы. Знание питания птиц.

Узнавание (различение) домашних птиц (курица, петух, утка, гусь).

Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы».

Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, синица, снегирь).

Узнавание (различение) насекомых (жук, бабочка, муха, комар, пчела).

3. Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.

Узнавание Луны.

Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека.

Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба.

Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека.

Различение растений (животных) леса.

Узнавание воды. Знание свойств воды.

Знание значения воды в природе и жизни человека.

4. Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).

Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).

Соотнесение частей суток с видами деятельности.

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.

Представление о годе как о последовательности сезонов.

Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).

Соотнесение явлений природы с временем года.

1 класс

1. Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава, цветы).

Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения растений в природе и жизни человека.
Знание значения деревьев в природе и жизни человека.
Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду (вкусу, запаху).
Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.
Знание значения фруктов в жизни человека.
Узнавание (различение) овощей по внешнему виду (вкусу, запаху).
Различение съедобных и несъедобных частей овоща.
Узнавание (различение) ягод по внешнему виду (вкусу, запаху).
Узнавание (различение) грибов по внешнему виду.
Различение дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, одуванчик, подснежник).
Различение садовых цветочно-декоративных растений (тюльпан, роза).
Узнавание (различение) комнатных растений.
Знание особенностей ухода за комнатными растениями.

2. Животный мир.

Знание строения животного. Знание основных признаков животного.
Узнавание (различение) домашних животных.
Знание особенностей питания домашних животных.
Объединение животных в группу «домашние животные».
Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными.
Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, попугай). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).
Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж).
Знание особенностей питания диких животных.
Объединение диких животных в группу «дикие животные».

Знание строения птицы. Знание питания птиц.
Узнавание (различение) домашних птиц (курица, петух, утка, гусь).
Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы».
Знание значения домашних птиц в жизни человека.
Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, синица, снегирь).
Узнавание (различение) насекомых (жук, бабочка, муха, комар, пчела).

3. Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.
Узнавание Луны.
Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека.
Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба.
Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека.
Различение растений (животных) леса.
Узнавание воды. Знание свойств воды.
Знание значения воды в природе и жизни человека.

4. Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).
Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).
Соотнесение частей суток с видами деятельности.
Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.
Представление о годе как о последовательности сезонов.
Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).
Соотнесение явлений природы с временем года.

2класс

1. Растительный мир

Растения (дерево, трава). Лес. Дерево (береза), части дерева (ствол, ветки). Фрукты (яблоко, банан, груша). Овощи (лук, картофель, морковь, капуста). Прогулка в осеннем лесу. Грибы (строение: ножка, шляпка). Цветы (обзор).

2. Животный мир

Животные (обзор). Строение животного.

Домашние животные (внешний вид, что ест, как кричит, как передвигается) - Собака.

Кошка. Корова. Лошадь. Мамы и их детеныши.

Обобщающий урок по теме «Домашние животные» (дидактические игры). Дикие животные (внешний вид, что ест, как кричит, как передвигается) - Лиса. Заяц.

Медведь. Обобщающий урок по теме «Дикие животные» (дидактические игры). Мамы и их детёныши. Животные юга (обзор). Слон. Крокодил. (различение и узнавание). Животные севера (обзор).

Птицы (обзор). Строение птиц. Домашние птицы (внешний вид, что ест, как кричит, как передвигается). Курица (петух). Гусь. Мамы и их детеныши. Дикие птицы (внешний вид, что ест, как кричит, как передвигается). Ворона. Воробей. Голубь.

Обобщающий урок по теме «Птицы».

3. Временные представления

Осень, в гости просим! Здравствуй, зимушка-зима! Весна - оживает все кругом. Скоро лето! (признаки изучаемого времени года, жизнь людей, животных). Части суток (день-ночь). Неделя (рабочие и выходные дни). Год. (Новый год). Явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).

4. Объекты неживой природы

Солнце. Луна и звезды. Небо и земля. Вода. Воздух. Огонь.

3 класс

3 класс

1. Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава, цветы). Узнавание (различение) частей растений (ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, ель,). Знание строения дерева (ствол, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (яблоня, слива, груша). Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (крыжовник, смородина). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей по внешнему виду (вкусу, запаху).

Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Узнавание (различение) ягод по внешнему виду (вкусу, запаху).

Узнавание (различение) грибов по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов.

Различение дикорастущих цветочно-декоративных растений (мак, василек, подснежник). Различение садовых цветочно-декоративных растений (гладиолус, тюльпан, роза). Узнавание (различение) комнатных растений (фиалка, алое). Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

2. Животный мир.

Знание строения животного. Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных. Знание особенностей питания домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Уход за домашними

животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребёнок, котёнок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж, тигр). Знание особенностей питания диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (лев, слон, жираф, обезьяна).

Знание строения птицы. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица, петух, утка, гусь). Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок).

Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей). Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Узнавание (различение) перелетных птиц (дикая утка, дикий гусь). Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь).

Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники). Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука).

Знание строения насекомого. Узнавание (различение) насекомых (жук, бабочка, муха, комар, пчела). Знание значения насекомых в жизни человека, природы.

3. Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны.

Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) суши (водоем). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека.

Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу.

Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека

Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека.

Узнавание реки. Соблюдение правил поведения на реке.

4. Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности.

Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года.

4 класс

1. Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава, цветы). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза,

ель,). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (яблоня, слива, груша). Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (крыжовник, смородина). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей по внешнему виду (вкусу, запаху).

Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание способов переработки ягод.

Узнавание (различение) грибов по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание способов переработки грибов.

Различение дикорастущих цветочно-декоративных растений (мак, лютик, василек, подснежник). Различение садовых цветочно-декоративных растений (гладиолус, тюльпан, роза, гвоздика). Узнавание (различение) комнатных растений (фиалка, хлорофитум). Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

2. Животный мир.

Знание строения животного. Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных. Знание особенностей питания домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленка, поросенок, жеребенок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж, тигр). Знание особенностей питания диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, обезьяна, крокодил).

Знание строения птицы. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица, петух, утка, гусь). Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок).

Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, синица, снегирь). Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь). Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, пеликан).

Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники). Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.

Знание строения насекомого. Узнавание (различение) насекомых (таракан, жук, бабочка, стрекоза, муравей, муха, комар, пчела). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, природы.

3. Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба.

Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека.

Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу.

Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека

Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека.

Узнавание реки. Соблюдение правил поведения на реке.

Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

4. Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»

1 дополнительного класса

№	Тема	Количество часов
Раздел 1. Растительный мир.		23
Раздел 2. Животный мир.		22
Раздел 3. Объекты неживой природы.		6
Раздел 4. Временные представления.		15
Итого:		66

1 класса

№	Тема	Количество часов
Раздел 1. Растительный мир.		23
Раздел 2. Животный мир.		22
Раздел 3. Объекты неживой природы.		6
Раздел 4. Временные представления.		15
Итого:		66

2 класса

№	Тема	Количество часов
Раздел 1. Растительный мир.		18
Раздел 2. Животный мир.		26
Раздел 3. Объекты неживой природы.		10

Раздел 4. Временные представления.	14
Итого:	68

3 класс

№	Тема	Количество часов
	Раздел 1. Растительный мир.	18
	Раздел 2. Животный мир.	26
	Раздел 3. Объекты неживой природы.	10
	Раздел 4. Временные представления.	14
	Итого:	68

4 класс

№	Тема	Количество часов
	Раздел 1. Растительный мир.	18
	Раздел 2. Животный мир.	26
	Раздел 3. Объекты неживой природы.	10
	Раздел 4. Временные представления.	14
	Итого:	68

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ

Электронные образовательные ресурсы

Название ЭОР	Режим доступа
Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития (ФРЦ ИН ТМНР).	http://ege.pskgu.ru/index.php
Фестиваль педагогических идей Открытый урок.	http://festival.1september.ru
Портал развивающих и обучающих игр	https://www.igraemsa.ru/
Портал конструктор сайтов и уроков. Мультиурок.	https://multiurok.ru/goto.php?url=http://www.nachalka.com/
Фестиваль педагогических идей Открытый урок.	http://festival.1september.ru
Методическая помощь для учителей.	http://www.uroki.net/
Сайт «Мультиурок» с уроками, конспектами, презентациями, мероприятиями и прочими полезными материалами для коррекционной школы	Режим доступа: https://multiurok.ru/
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».	Режим доступа: https://urok.1sept.ru/
Сайт «Самоучка» Математика, Письмо и Чтение, Развивающие игры	Режим доступа: https://samouchka.com.ua/

Материально-техническое обеспечение:

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; *рабочие тетради* с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; *живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица*.

Данная программа может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для обеспечения образовательного процесса и выполнения АООП ОО УО, рабочая программа может быть реализована с помощью организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. (Статья 16 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Электронное обучение в образовательном учреждении осуществляется на основе «Положения об организации и моделях реализации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школе № 34 Невского района Санкт-Петербурга» (утверждено приказом от 06.04.2020 № 73).