

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Решением Педагогического Совета
ГБОУ школа №34
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от «31» 08 2023г. № 12



УТВЕРЖДЕНО
Приказ от «31» 08 2023г. № 201
Директор ГБОУ школа №34
Невского района Санкт-Петербурга
Т.А. Сергеева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ДОМОВОДСТВО»
(2-4 классы)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно - бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Программа учебного предмета «**Домоводство**» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга
- Положение о рабочей программе учебного предмета (учебного курса)
- Устав ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга

Адресат программы: обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), обучающиеся 2, 3 и 4 классов ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт – Петербурга.

1. ОБЩИЕ ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ

Целью программы учебного предмета «Домоводство» является повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи реализации учебного предмета «Домоводство»:

- Формирование первоначальных умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- Освоение действий по приготовлению пищи,
- Формирование первоначальных умений осуществлению покупок,
- Формирование первоначальных умений по уборке помещения и территории,
- Формирование первоначальных умений по уходу за вещами.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Уроки по предмету «Домоводство» направлены на овладение обучающимися теоретических знаний, трудовых умений и навыков для самообслуживания, помощи семье, адаптации в современном обществе, ориентации в социуме и быту; на развитие коммуникативной функции речи как непереносимого условия социальной адаптации; формирование социально-нормативного поведения в семье и окружающей среде; на обучение практическому применению знаний, на воспитание положительного отношения к труду.

На уроках развиваются психические процессы: обоняние, осязание, ловкость, скорость, внимание, наблюдательность, память, находчивость, сообразительность, интерес к национальным традициям.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с годовыми учебными планами образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Домоводство» проводится с 4 по 5 год обучения (всего 68 часов за 2 лет).

Из части формируемой участниками образовательных отношений добавлены часы:

- 2 класса (3 год обучения) - 1 час в неделю, в год 34 часа (34 учебные недели),
 - 3 класс - 2 часа в неделю, в год 68 часа (34 учебные недели),
 - 4- класс - 2 часа в неделю, в год 68 часа (34 учебные недели),
- Итого:
- 2 класса (3 год обучения) - 1 час в неделю, в год 34 часа (34 учебные недели),
 - 3 класс - 3 часа в неделю, в год 102 часа (34 учебные недели),
 - 4- класс - 3 часа в неделю, в год 102 часа (34 учебные недели),

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1. Личностные результаты освоения ФАООП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

2. Предметные результаты освоения учебного предмета "Домоводство".

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;

умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;

умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;

умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета

2 класс

Личностные результаты:

– проявляют интерес и положительное отношение к выполнению доступных поручений (обязанностей), самостоятельность в разных бытовых ситуациях.

– проявляют интерес и положительное отношение к совместным действиям при выполнении обязанностей в жизненно-значимых бытовых ситуациях (сбор на прогулку, переодевание, складывание игрушек в ящик), элементы самостоятельности (берет, удерживает, передает предмет в руки и т.д.).

Предметные результаты:

– умение выполнять простые поручения в доступной форме, *связанные с уборкой рабочего места (в классе), уходом за вещами, сервировкой и уборкой столов,*

– отдельные действия (из конкретных поручений) по подражанию сверстнику и по инструкции учителя,

– умение выбирать и пользоваться орудиями и средствами для выполнения простых бытовых поручений (веник, губка, мыло, лейка, губка-ластик, щетка для обуви, щетка для одежды и др.),

– умение ориентироваться в простых бытовых решениях, связанных с чистотой (гигиеной) и опрятностью, оказанием помощи сверстнику.

– умение выполнять отдельные действия по подражанию сверстникам или учителю,

– умение выполнять отдельные действия совместно с учителем и частично самостоятельно,

– умение выбирать предмет (средство) - орудие для использования в конкретной бытовой ситуации (одежду, приборы для еды, приборы для умывания и ухода за лицом).

3 класс

Личностные:

– проявляют интерес и положительное отношение к выполнению доступных поручений (обязанностей), самостоятельность в разных бытовых ситуациях.

– проявляют интерес и положительное отношение к выполнению доступных поручений (обязанностей) по подражанию взрослому или сверстникам, самостоятельность в быту.

– проявляют интерес и положительное отношение к совместным действиям при выполнении обязанностей в жизненно-значимых бытовых ситуациях (сбор на прогулку, переодевание, складывание игрушек в ящик), элементы самостоятельности (берет, удерживает, передает предмет в руки и т.д.).

Предметные:

– умение выполнять простые поручения в доступной форме, *связанные с уборкой рабочего места (в классе), уходом за вещами, сервировкой и уборкой столов;*

– отдельные действия (из конкретных поручений) по подражанию сверстнику и по инструкции учителя;

– умение выбирать и пользоваться орудиями и средствами для выполнения простых бытовых поручений (веник, губка, мыло);

- умение ориентироваться в простых бытовых решениях, связанных с чистотой (гигиеной) и опрятностью;
- умение выполнять отдельные действия по подражанию сверстникам или учителю;
- умение выполнять отдельные действия совместно с учителем и частично самостоятельно;
- умение выбирать предмет (средство) - орудие для использования в конкретной бытовой ситуации (одежду, приборы для еды, приборы для умывания и ухода за лицом).

4 класс

Личностные:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- формирование основ социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование основ социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование основ уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), покупателя и т.д.);
- развитие основ мотивации учебной деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие первоначальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

- Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.
- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ДОМОВОДСТВО»

Программа по домоводству включает следующие разделы: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

2 класс

Основное содержание учебного предмета «Домоводство» включает 3 раздела:

1. Культурно-гигиенические навыки.
2. Ручной труд
3. Хозяйственно-бытовой труд, труд в природе.

2 направления:

1. Предметы гигиены и самообслуживания, ухода за вещами. Бытовые ситуации (1 полугодие).

2. Предметы уборки и сервировки. Бытовые ситуации (2 полугодие).

Программа «Домоводство» реализуется поэтапно: сначала обучающихся знакомят с предметами, орудиями, средствами и их назначением, затем, создаются ситуации, в которых они овладевают умениями использования изученных предметов, орудий и средств. На начальном этапе обучающиеся приобретают опыт Домоводства относительно себя (направление 1), а затем – относительно окружения (направление 2).

3 класс

Основное содержание учебного предмета «Домоводство» включает 3 раздела:

1. Культурно-гигиенические навыки.
2. Ручной труд
3. Хозяйственно-бытовой труд, труд в природе.

2 направления:

1. Предметы гигиены и самообслуживания, ухода за вещами. Бытовые ситуации (1 полугодие).

2. Предметы уборки и сервировки. Бытовые ситуации (2 полугодие).

Программа «Домоводство» реализуется поэтапно: сначала обучающихся знакомят с предметами, орудиями, средствами и их назначением, затем, создаются ситуации, в которых они овладевают умениями использования изученных предметов, орудий и средств. На начальном этапе обучающиеся приобретают опыт Домоводства относительно себя (направление 1), а затем – относительно окружения (направление 2).

4 класс

Содержание учебного предмета «Домоводство» представлено следующими разделами.

1. Покупки. Выбор места совершения покупок. Ориентация в видах магазинов. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

2. Обращение с кухонным инвентарем. Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (венчик, шумовка, открывалка, лопаточка, дуршлаг, пресс для чеснока). Различение чистой и грязной посуды. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды.

3. Приготовление пищи. Формирование представления о мясных продуктах. различение мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина), различение мясных продуктов, требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш), знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов, соблюдение правил хранения мясных продуктов. Приготовление блюда. Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Мытье продуктов. Резание ножом. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного

инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.

4. Уход за вещами. Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку. **Машинная стирка.** Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и выбора программ). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

5. Уборка помещения. Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

6. Уборка территории. Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега.

7.

**6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ДОМОВОДСТВО»
2 класс**

№ п/п	Название темы	Количество часов
----------	---------------	---------------------

	Направление 1. Предметы гигиены и самообслуживания, ухода за вещами. Бытовые ситуации (1 полугодие).	
1.1.	Культурно-гигиенические навыки.	7
1.2.	Ручной труд	5
1.3.	Хозяйственно-бытовой труд, труд в природе.	5
	Направление 2. Предметы уборки и сервировки. Бытовые ситуации (2 полугодие).	
2.1.	Культурно-гигиенические навыки.	7
2.2.	Ручной труд	5
2.3.	Хозяйственно-бытовой труд, труд в природе.	5
Итого		34

3 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
	Направление 1. Предметы гигиены и самообслуживания, ухода за вещами. Бытовые ситуации (1 полугодие).	
1.1.	Культурно-гигиенические навыки.	21
1.2.	Ручной труд	15
1.3.	Хозяйственно-бытовой труд, труд в природе.	15
	Направление 2. Предметы уборки и сервировки. Бытовые ситуации (2 полугодие).	
2.1.	Культурно-гигиенические навыки.	21
2.2.	Ручной труд	15
2.3.	Хозяйственно-бытовой труд, труд в природе.	15
Итого		102

4 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Раздел « Покупки»	12
2.	Раздел « Обращение с кухонным инвентарем»	12
3.	Раздел « Приготовление пищи»	8
4.	Раздел «Уход за вещами»	32
5.	Раздел « Уборка помещения»	20
6.	Раздел « Уборка территории»	18
Итого		102

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ

Электронные образовательные ресурсы

Название ЭОР	Режим доступа
Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и	http://ege.pskgu.ru/index.php

множественными нарушениями развития (ФРЦ ИН ТМНР).	
Фестиваль педагогических идей Открытый урок.	http://festival.1september.ru
Портал развивающих и обучающих игр	https://www.igraemsa.ru/
Портал конструктор сайтов и уроков. Мультиурок.	https://multiurok.ru/goto.php?url=htp://www.nachalka.com/
Фестиваль педагогических идей Открытый урок.	http://festival.1september.ru
Методическая помощь для учителей.	http://www.uroki.net/
Сайт «Мультиурок» с уроками, конспектами, презентациями, мероприятиями и прочими полезными материалами для коррекционной школы	Режим доступа: https://multiurok.ru/
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».	Режим доступа: https://urok.1sept.ru/
Сайт «Самоучка» Математика, Письмо и Чтение, Развивающие игры	Режим доступа: https://samouchka.com.ua/

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Домоводство"предусматривает:

дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы)предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочногоинвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом,составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья,глажения белья.

оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды,чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки), таймер, предметы дляукрашения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть), стиральная машина,тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытоваятехника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос,электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь,электровафельница), ковровиновая, грифельная и магнитная доски, уборочныйинвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки.