

СОГЛАСОВАНО

Решением Совета родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
ГБОУ школа №34
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от «29» 08.2025 . № 4

Решением Совета обучающихся
ГБОУ школа №34
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от «29» 08.2025 . № 1

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
ГБОУ школа №34
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от «29» 08.2025 № 7

ПРИНЯТО

Решением Управляющего совета
ГБОУ школа №34
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от «29» 08.2025 № 5

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от «29» 08.2025 № 209

Директор ГБОУ школа №34
Невского района Санкт-Петербурга

Т.А. Сергеева



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ**

**в Государственном бюджетном
общеобразовательном учреждении школе № 34
Невского района Санкт-Петербурга**

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ в ГБОУ школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга

1. Общие положения

Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школа №34 Невского района Санкт-Петербурга (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – № 273-ФЗ «Об образовании в РФ») с изменениями и дополнениями;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»(с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Уставом ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга

2. Основные цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) является получение и распространение объективной и достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования,

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее—ОВЗ), дополнительного образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений в Государственном бюджетном образовательном учреждении школа №34 Невского района Санкт-Петербурга (далее – образовательное учреждение).

2.2. ВСОКО ориентирована на решение следующих задач:

аналитические:

- выбор и обоснование целей и задач оценочных процедур;
- определение критериев и показателей качества образования;
- определение технологий, форм и методов проведения оценочных процедур;
- анализ результатов оценочных процедур;
- анализ эффективности принятых управленческих решений.

организационно-технологические:

– сопровождение и обеспечение проведения оценочных процедур в соответствии с поставленными задачами;

- формирование экспертного сообщества.

методические:

– методическое сопровождение ВСОКО;

– разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;

– развитие форм оценки качества образования, включая независимую оценку, самооценку и педагогическую экспертизу;

– повышение квалификации кадров в области оценки качества;

– формирование культуры оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур.

управленческие:

– нормативное обеспечение оценочной деятельности и деятельности структур ВСОКО;

– обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности;

информационные:

– формирование культуры оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;

– обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями;

– обеспечение информационной открытости оценочных процедур

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

– принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации, включая обеспечение реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, минимизацию системы показателей;

– принцип открытости и информационной безопасности;

– принцип преемственности целей и задач ВСОКО, включая: преемственность в развитии ОУ; преемственность между уровнями функционирования ВСОКО;

– принцип инструментальности и технологичности, включая: информатизацию процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности; систему мониторинговых исследований; определение тенденций и динамики результатов оценочных процедур;

– принцип адресности оценочных процедур и управленческих решений, включая: учет индивидуальных особенностей, обучающихся с ОВЗ; контекстную интерпретацию результатов; ориентацию на адресную помощь по результатам анализа и интерпретации информации;

– принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценивания;

– принцип ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования, включая: повышение роли самообследования в системе оценки качества образования; сочетание процедур внутренней оценки с независимой оценкой качества образования.

2.4. Настоящее положение:

- устанавливает структуру ВСОКО и ее основные направления;
- определяет структуру, содержание, порядок организации и проведения мониторингов;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям.

2.5. В Положении учтены подходы к оценке качества образования на федеральном и региональном уровнях.

3. Связь ВШК и ВСОКО

3.1. Внутришкольный контроль (далее – ВШК) является неотъемлемой частью и инструментом ВСОКО. ВШК подчинен ВСОКО и осуществляется в пределах направлений ВСОКО. Результаты ВШК фиксируются справками, которые могут использоваться при подведении итогов ВСОКО, в отчете о самообследовании результатов деятельности образовательного учреждения, публичном докладе руководителя образовательного учреждения.

Целью ВШК является контроль результатов и состояния образовательной системы для обеспечения ее стабильности и конкурентоспособности и получения информации для принятия внутренних управленческих решений.

Задачи ВШК:

- контроль реализации ФГОС и ФООП;
- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативных правовых актов в области образования и принятие мер по их предупреждению;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- выявление отрицательных и положительных тенденций в организации образовательного процесса и разработка предложений по их устранению;
- анализ результатов реализации приказов и распоряжений в образовательном учреждении;
- оказание методической помощи педагогическим работникам.

Задачи ВШК в рамках реализации ФГОС и ФАООП:

- выявление соответствия существующих (создаваемых) условий реализации, адаптированных основных образовательных программ (АООП) требованиям ФГОС и ФАООП;
- определение уровня достижения предметных и метапредметных результатов и уровня функциональной грамотности обучающихся с ОВЗ;
- определение уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

3.2. Направления контроля:

- контроль уровня достижения обучающимися с ОВЗ предметных и метапредметных результатов;
- контроль уровня функциональной грамотности обучающихся с ОВЗ;
- контроль соответствия структуры и содержания АООП уровней образования требованиям ФГОС и ФАООП;
- контроль уровня профессионального мастерства педагогических работников;
- контроль условий реализации адаптированной основной образовательной программы (кадровых, материально-технических, педагогических и других).

3.3. Функции ВШК:

- контрольно-диагностическая: оценка и сопоставление реального положения дел и нормативов;

- коррективно-регулятивная: внесение изменений на основе полученной информации в существующие планы и программы, содержание образования и используемые педагогические технологии;

- стимулирующе-развивающая: использование контроля как инструмента развития школы

ВШК может быть плановым и оперативным.

В плановом и оперативном контроле используются следующие виды контроля: тематический, классно-обобщающий, персональный, комплексный.

Вид контроля	Содержание контроля
Тематический	Контроль отдельного направления. Например, контроль функциональной грамотности
Классно-обобщающий	Контроль образовательного процесса в отдельном классе (параллели)
Персональный	Контроль работы конкретного педагогического работника
Комплексный	Контроль по двум и более направлениям ВШК

3.4. Методы контроля деятельности педагога:

- анализ посещенных уроков;
- анализ качества учебных заданий;
- анализ образовательных результатов обучающихся;
- анкетирование;
- тестирование;
- опрос;
- собеседование;
- наблюдение;
- изучение документации.

3.5. Порядок проведения ВШК

ВШК в образовательном учреждении осуществляется:

- плановый: в соответствии с годовым планом работы образовательного учреждения /планом ВШК;
- внеплановый: на основании обращений участников образовательных отношений.

ВШК осуществляется в виде плановых или внеплановых проверок, мониторинга, проведения административных работ. ВШК в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным планом ВСОКО на учебный год.

По итогам ВШК организуется обсуждение итоговых материалов ВШК с целью принятия решений:

- о проведении повторного контроля с привлечением специалистов-экспертов;
- поощрении работников;
- привлечении к дисциплинарной ответственности должностных лиц;
- иных решениях в пределах компетенции образовательного учреждения.

4. Организационная структура ВСОКО

4.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию образовательного учреждения, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников.

4.2. Администрация образовательного учреждения:

- обеспечивает функционирование внутренней системы качества образования;
- обеспечивает оптимизации графиков проверочных и диагностических работ;

- сбор, ведение и представление данных, корректировка, внесение изменений в базы данных;
- обеспечение объективности и достоверности представляемой информации;
- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- создание условий для осуществления повышения квалификации педагогических работников в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, функционирования системы наставничества в образовательном учреждении;
- проведение самообследования;
- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним, утверждает приказом директора и контролирует их выполнение;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования;
- принимает решения по управлению качеством образования на основе анализа результатов внутренней оценки.

4.3. Педагогический совет. В его функции входит оценка эффективности реализации программы развития образовательного учреждения обеспечения качества условий обучения и воспитания.

4.4. Методическое объединение. В функции методического объединения входит:

- участие в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения образовательной программы на основе ФГОС, в том числе для обучающихся с ОВЗ;
- разработка системы промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ;
- планирование и анализ результатов профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, входящих в методическое объединение;
- оказание помощи обучающимся по результатам оценочных процедур и при составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

5. Объекты и предметы ВСОКО

5.1. Объектами ВСОКО являются качество результатов, качество процессов, качество условий и качество управления.

5.2. Предметы ВСОКО, представленные в данном пункте, являются примерными и формируют содержательную основу мониторингов, проводимых образовательным учреждением. Точный перечень предметов, как и перечень мониторингов, представлен в плане реализации ВСОКО и соответствует текущим целям образовательного учреждения на предстоящий учебный год.

5.3. Качество условий реализации образовательных программ:

- критерий «Материально-техническое обеспечение»: обеспеченность образовательного учреждения объектами спортивной инфраструктуры, специализированными кабинетами по предметам и курсам коррекционно-развивающей области, компьютерами, учебниками, презентационным и цифровым оборудованием, обеспеченность обучающихся скоростным доступом в Интернет, наличие безбарьерной среды;
- критерий «Кадровое обеспечение» включает следующие показатели: достижения учителей, квалификационные категории учителей, повышение квалификации, награды, стаж, уровень образования учителей, обеспеченность образовательного учреждения учительскими кадрами, обеспеченность обучающихся службой сопровождения, воспитательной службой,

обеспеченность учителей методической поддержкой, сохранность педагогического коллектива, комфортность условий);

– критерий «Плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников» включает следующие показатели: количество педагогических работников, прошедших в течение отчетного периода диагностику профессиональных дефицитов, количество педагогических работников, для которых на основе диагностики профессиональных дефицитов разработан индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) совершенствования профессионального мастерства, количество педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации на основе диагностики профессиональных дефицитов, количество педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, количество педагогических работников, которым в отчетный период была оказана консультативная помощь по вопросам профилактики профессионального выгорания, количество педагогических работников, принимавших в отчетный период участие в конкурсах профессионального мастерства районного уровня и выше, количество педагогических работников, аттестованных в отчетном периоде на высшую и первую категорию, количество молодых специалистов до 35 лет, реализовавших в отчетный период индивидуальные маршруты повышения профессионального мастерства с учетом выявленных профессиональных дефицитов, количество педагогических работников, повысивших в отчетном периоде свою квалификацию по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся, количество педагогических работников, повысивших в отчетном периоде свою квалификацию по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС, количество педагогических работников, повысивших в отчетном периоде свою квалификацию по вопросам, связанным с внедрением цифровой образовательной среды, количество педагогических работников, повысивших в отчетном периоде свою квалификацию по вопросам оценки качества образования в образовательном учреждении, количество педагогических работников, повысивших в отчетном периоде свою квалификацию по вопросам профессиональной ориентации обучающихся, количество педагогических работников, повысивших в отчетном периоде свою квалификацию по вопросам организации воспитания обучающихся.

– критерий «Результаты контрольно-надзорной деятельности» включает следующие показатели: отсутствие подтвержденных жалоб и предписаний, нарушений, выявленных при проведении адресных мониторингов.

5.4. Качество образовательного процесса:

– адаптированные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования (в т.ч. соответствие требованиям законодательства и их выполнение в полном объеме);

– адаптированные образовательные программы дополнительного образования (в т.ч. соответствие требованиям законодательства и их выполнение в полном объеме);

– режим занятий (в т.ч. соответствие расписания звонков, расписания урочной/внеурочной деятельности и занятий в рамках дополнительного образования и т.д. требованиям законодательства и целям школы на текущий учебный год);

– график проведения оценочных процедур обучающихся с ОВЗ (в т.ч. соответствие требованиям законодательства);

– урок / занятие внеурочной деятельности / дополнительного образования;

– мониторинг здоровья обучающихся с ОВЗ;

– электронный журнал (объективность, своевременность, регулярность, накопляемость выставленных отметок в соответствии с Положениями о ведении электронного журнала, рабочими программами школы и др. локальными актами);

– система работы с родителями.

5.5. Качество результатов

– индивидуальные образовательные достижения обучающихся с ОВЗ (в т.ч. предметные, метапредметные, личностные результаты, достижения обучающихся на олимпиадах, конкурсах, конференциях, функциональная грамотность);

– динамика результатов ГИА-9 обучающихся с ОВЗ.

– результаты участия обучающихся с ОВЗ в предметных олимпиадах, предметных конкурсах

– индивидуальные результаты профессиональной деятельности педагогов;

– мониторинг здоровья обучающихся с ОВЗ;

– сохранность контингента обучающихся с ОВЗ

5.6. Качество управления

– курсы повышения квалификации;

– методическая работа (в т.ч. обучение педагогических работников, наставничество, работа методических объединений и других групп данной направленности, анализ урока/занятия внеурочной деятельности/дополнительного образования);

– инновационная деятельность;

– экспертная деятельность педагогических работников (участие педагогических работников в качестве экспертов на районном, региональном и/или федеральном уровнях);

– безопасная и комфортная среда для всех участников образовательных отношений;

– объективность оценивания образовательных результатов;

– удовлетворенность всех участников образовательных отношений образовательным процессом, условиями реализации образовательных программ, образовательными результатами.

5.7. Критерий «Удовлетворенность» включает следующие показатели: удовлетворенность обучающихся с ОВЗ, родителей, педагогов.

6. Механизмы управления качеством образования

К механизмам управления качеством образовательных результатов относится:

6.1. Система оценки качества подготовки обучающихся.

Целевые ориентиры направления:

- повышение качества подготовки обучающихся с ОВЗ с учётом их индивидуальных особенностей и на основе анализа сопоставимых данных об индивидуальных достижениях обучающихся, получаемых в ходе освоения АООП НОО, АООП ООО; АООП с нарушениями интеллекта;

- обеспечение формирования функциональной грамотности обучающихся с ОВЗ с учётом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение объективности проведения процедур оценки качества образования;

- обеспечение эффективного управления образованием на основе регулярно получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о состоянии системы начального общего, основного общего обучения и тенденциях ее изменения, а также факторах, влияющих на качество образования.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

- систематическое проведение мониторинга качества подготовки обучающихся с ОВЗ (предметных, метапредметных образовательных результатов, включая функциональную грамотность);

- формирование системы объективной оценки образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ;

- выполнение комплекса мер по обеспечению оптимизации графиков проведения оценочных процедур;

- формирование внутренней системы оценки качества образования через реализацию внутреннего контроля качества образования, внутреннего мониторинга качества образования;

- проведение самообследования;

- анализ результатов, полученных по итогам проведения оценочных процедур с целью выявления причин, влияющих на качество подготовки обучающихся;

- сопоставление результатов внешней и внутренней оценки.

6.2. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ

Целевые ориентиры:

- развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ, в том числе за счёт взаимодействия с дополнительным образованием обучающихся;

- создание условий для развития эффективной работы, направленной на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;

- увеличение охвата дополнительным образованием на основе учета образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества;

- повышение вариативности дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, качества и доступности дополнительных образовательных программ для обучающихся - система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся.

- Для достижения целевых ориентиров необходимо обеспечить:

- обновление форм выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;

- реализацию школьных программ психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся с ОВЗ;

- целевую подготовку обучающихся к участию в олимпиадах и иных интеллектуальных конкурсах;

- поддержку педагогических работников, имеющих высокие достижения в работе с одаренными детьми;

- повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогических работников в связи с задачами по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся.

6.3. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Целевые ориентиры:

- создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования, включая организацию работы по выявлению предпочтений обучающихся с ОВЗ в области профессиональной ориентации, а также обеспечения информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;

- сопровождение профессионального самоопределения, в том числе методами ранней профориентации, психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи, конкурсного движения;

- содействие поступлению обучающихся с ОВЗ в профессиональные образовательные организации с учетом потребностей регионального рынка труда;

- Для достижения целевых ориентиров необходимо осуществить:

- реализацию общероссийских проектов ранней профессиональной ориентации обучающихся;

6.4. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Целевые ориентиры направления:

- создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников;

Для достижения целевых ориентиров необходимо осуществить:

- развитие системы выявления профессиональных дефицитов педагогических работников и профилактика профессионального выгорания;

- развитие кадрового потенциала, в том числе на основе выявления кадровых потребностей;

- формирование эффективных механизмов осуществления научно-методического сопровождения педагогических работников, методических объединений педагогов, в том числе за счёт построения индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников;

- поддержку молодых педагогов, в том числе реализацию программ наставничества, вовлечение их в методическую деятельность, привлечение к участию в профессиональных конкурсах;

6.5. Система организации воспитания обучающихся.

Целевые ориентиры направления:

- создание условий для развития системы воспитания - деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся с ОВЗ на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

- создание условий для предотвращения и профилактики деструктивного поведения обучающихся с ОВЗ.

Для достижения целевых ориентиров необходимо осуществить:

- развитие системы эффективной поддержки детских объединений в сфере воспитания посредством расширения воспитательных возможностей информационных ресурсов, приобщения обучающихся к культурному наследию, популяризации научных знаний среди обучающихся, обеспечения их физической, информационной и психологической безопасности, привлечения обучающихся к добровольчеству;

- выполнение комплекса мер по эффективной поддержке обучающихся с ОВЗ, для которых русский язык не является родным; совершенствование способов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

- выполнение комплекса мер по эффективному повышению качества труда педагогических работников, осуществляющих классное руководство;

- выполнение комплекса мер по эффективной поддержке семейного воспитания и профилактике деструктивного поведения обучающихся, в том числе с помощью методов по выявлению групп социального риска среди обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, поддержки семей и обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации;

- выполнение комплекса мер по учету обучающихся с деструктивными проявлениями;

- внедрение медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике

- правонарушений;

- определение порядка межведомственного взаимодействия в кризисных ситуациях, в том числе в случаях суицидального риска, суицидальных попыток и завершённых суицидов;

7. Документы ВСОКО

7.1. В рамках ВСОКО готовятся отчетные документы по результатам проведенных мониторингов.

7.2. Отчетные документы хранятся в соответствии с порядком, установленным локальным нормативным актом образовательного учреждения.

8. Права и ответственность участников образовательных отношений

8.1. ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга несет ответственность в установленном законодательством порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции.

8.2. Участники образовательных отношений образовательного учреждения имеют право на конфиденциальность информации.

8.3. Лица, осуществляющие внутреннюю оценку, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

9. Обеспечение объективности проведенных процедур

9.1. Согласованность позиций при оценке образовательных достижений обучающихся.

9.2. Проведение процедур, способствующих объективности разработанных контрольно-измерительных материалов.

9.3. Организация взаимопроверок при проведении оценивающих процедур.

9.4. Организация деятельности наблюдателей при проведении оценивающих процедур.

9.5. Обсуждение образовательных результатов на заседании методических объединений.

10. Заключительные положения.

10.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения.

10.2. Изменения в настоящее Положение вносятся при обновлении нормативно-правовой базы образовательного учреждения. Вносимые изменения не должны противоречить действующему законодательству.

10.3. Срок действия Положения, при отсутствии внесения изменений, не ограничен.

10.4. В соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», для обеспечения информационной открытости деятельности школы и ознакомления участников образовательных отношений, настоящее Положение публикуется на официальном сайте образовательного учреждения.

Глоссарий

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, оценку эффективности деятельности образовательной организации.

ВШК (Внутришкольный контроль) — это система плановых и внеплановых проверок деятельности школы, проводимая администрацией школы для анализа качества обучения, соблюдения ФГОС, выполнения учебных программ и профессиональной компетентности педагогов.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося с ОВЗ, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (п. 29 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-л.; мерило (Большой толковый словарь).

Мониторинг – систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, в том числе в рамках оценки качества образования, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся с ОВЗ, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ч. 3 ст. 97 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

Объект ВСОКО – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения.

Оценочные процедуры – контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут. Бывают трех уровней: федеральные, региональные и проводимые внутри ОО (Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях, изложенные в письме Минпросвещения России от 06.08.2021 N СК-228/03 совместно с Рособнадзором от 06.08.2021 N 01-169/08-01).

Показатель – данные, по которым можно судить о развитии, ходе, свойствах и качествах чего-либо. (Большой толковый словарь).

Предмет ВСОКО – это то, что находится в рамках, в границах объекта. Это тот аспект проблемы, исследуя который, мы познаем целостный объект, выделяя его главные, наиболее существенные признаки.

Система оценки качества образования - оценка и управление качеством в образовательной организации, включающая систему оценки качества подготовки обучающихся, а также выявление факторов, влияющих на образовательные результаты (раздел II СПб РСОКО).

Участники образовательных отношений – обучающиеся с ОВЗ, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность (п.31 ст.2 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

В настоящем документе
пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью 13

(Директор) _____ листов

Директор ГБОУ школы № 34
Невского района
Санкт-Петербурга

Сергеева Г.А.



2