

СОГЛАСОВАНО

Решением Совета родителей
ГБОУ школы № 34
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 19.06.25 № 3

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
ГБ ОУ школы № 34
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 19.06.25 № 6

ПРИНЯТО

Решением Управляющего Совета
ГБ ОУ школы № 34
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 19.06.25 № 5

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по ГБОУ школе № 34
Невского района Санкт-Петербурга
от 19.06.2025 № 191

Директор Т.А.Сергеева



ПОЛОЖЕНИЕ

о логопедической помощи

в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении

школа № 34

Невского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение об оказании логопедической помощи регламентирует деятельность государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга (далее – школа) в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее – обучающиеся) и трудности в освоении ими адаптированных основных образовательных программ.

1.2. Деятельность образовательной организации по оказанию логопедической помощи обучающимся осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами и документами:

Федерального уровня:

1) Письмо Министерства Просвещения РФ «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» (от 20.02.2019 №ТС-551/07);

2) Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»;

3) Приказ Министерства просвещения РФ от 06.11.2024 № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (зарегистрирован 19.11.2024 № 80226);

4) Распоряжение Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации» (от 09.09. 2019 № Р-93);

5) Распоряжение Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (от 06 августа 2020 № Р-75);

6) Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

7) Санитарные правила и нормы СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 (далее - СП 2.4.3648-20);

8) Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023;

9) Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1025;

10) Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 71930;

11) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598;

12) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 №287;

13) Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ и от 19.12.2014 № 1599;

14) Федеральный закон от 08.08.2024 г. № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»»;

15) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Регионального уровня:

1) Концепция развития системы образования детей с особыми образовательными потребностями в Санкт-Петербурге, утвержденная председателем Комитета по образованию 22.07.2024 г.;

2) Письмо Комитета по образованию «Рекомендуемые направления деятельности по обеспечению предоставления психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, прибывающим с территорий зон боевых действий, а также Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики и Украины» (от 06.06.2022 №03-28-5885/22-0-0);

3) Распоряжение Комитета по образованию от 24.08.2021 №2395-р «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению».

Локального уровня:

Уставом школы.

1.3. Методическое обеспечение деятельности учителей-логопедов осуществляется ГБУ ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга и СПб АППО.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

2.1. Целью оказания логопедической помощи обучающимся является создание максимальных условий для коррекции речевых недостатков устной и письменной речи.

2.2. Основными задачами организации логопедической помощи являются следующие:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений у обучающихся;
- организация и проведение логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация преемственной логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

2.3. Для целей настоящего Положения используются следующие понятия и сокращения:

ЦППМСП – центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия;

ППК – психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (*Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации»*);

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

Иные понятия, используемые в Положении, применяются в значениях, определенных действующим законодательством.

3. ПОРЯДОК ОКАЗАНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

3.1. Логопедическая помощь оказываются обучающимся, состоящим в контингенте образовательного учреждения.

3.2. Обучающиеся могут получать логопедическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.

3.3. Логопедическая помощь оказывается без взимания платы в соответствии с настоящим Положением.

3.4. На уровне образовательного учреждения логопедическая помощь является сопутствующей услугой, связанной с реализацией образовательного процесса. Заключение договора по оказанию логопедической помощи не требуется.

3.5. Письменное согласие родителей (законных представителей) обучающегося на проведение психолого-педагогического (логопедического) обследования специалистами школьной службы сопровождения оформляется одним из родителей (законных представителей) обучающегося по установленному образцу (см. Приложение №1).

3.6. В соответствии с принципом добровольности родители (законные представители) обучающегося могут написать отказ от оказания логопедической помощи на любой стадии ее реализации.

3.7. Логопедическая помощь осуществляется обучающимся на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии, а также результатов логопедического обследования обучающихся.

3.8. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется в начале учебного года на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК.

3.9. Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи осуществляется в начале учебного года на основании приказа директора образовательного учреждения.

3.10. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы образовательного учреждения, утвержденного расписания занятий учителей-логопедов.

3.11. Логопедические занятия проводятся логопедических кабинетах/учебных классах - в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

3.12. При оказании логопедической помощи учителя-логопеды образовательного учреждения ведут документацию согласно приложению №2 к настоящему Положению.

3.13. Индивидуальные карты (протоколы) речевого обследования обучающихся, получающих логопедическую помощь оформляются и ведутся в электронном варианте.

Индивидуальные карты (протоколы) речевого обследования обучающихся, получающих логопедическую помощь (электронный вариант) хранятся у учителя-логопеда на рабочем столе компьютера, а также у заместителя директора по УВР.

3.14. Срок и порядок хранения документов учителя-логопеда определяется настоящим Положением и составляет 3 года с даты окончания текущего учебного года.

3.15. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, методическая, подготовительная, организационная и иная. При этом, непосредственная педагогическая работа с обучающимися по коррекции нарушений речи составляет не менее 80% рабочего времени от 1 ставки заработной платы.

3.16. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых нарушений обучающихся с ОВЗ при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и

педагогических работников образовательного учреждения, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся.

Консультативная деятельность может осуществляться в часы консультирования учителя-логопеда, а также через информационные стенды и информационные ресурсы в сети «Интернет».

3.17. Деятельность учителя-логопеда осуществляется в соответствии квалификационными характеристиками, установленными в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761-н.

3.18. Повышение профессиональной компетентности учителя-логопеда осуществляется за счет курсов повышения профессиональной квалификации, системы непрерывного образования, в которой предусмотрены различные формы повышения квалификации (конференции, семинары, мастер-классы, вебинары, стажировочные площадки, самообразование, взаимопосещение и другое).

4. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ОСВОЕНИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, АДАПТИРОВАННЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

4.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении адаптированных основных образовательных программ определяются с учетом локальных нормативных актов образовательной организации, рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

4.2. Логопедическая диагностика осуществляется 2 раза в год (с 01 по 15 сентября и 10 по 25 мая), включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования речи обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной логопедической работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушений устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена психолого-педагогическая характеристика обучающегося, образцы письменных работ обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной и (или) письменной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду через Журнал регистрации обращений/видов помощи Службы психолого-педагогического сопровождения. После получения обращения учитель-логопед проводит диагностические мероприятия.

4.3. Рекомендуемое количество и периодичность проведения логопедических занятий определяется осваиваемой обучающимся адаптированной основной образовательной программой и учебным планом.

4.4. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в групповой/подгрупповой и (или) индивидуальной формах. Форма логопедических занятий (групповая/подгрупповая, индивидуальная форма) и их содержание определяется учителем-логопедом исходя из:

- учебного плана осваиваемой адаптированной образовательной программы;
- программы курса коррекционно-развивающей области осваиваемой адаптированной образовательной программы;
- выраженности и тяжести речевого нарушения;
- индивидуальных особенностей обучающегося;
- рекомендаций ППк.

4.5. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- в 1 (дополнительном) - 1 классах – групповое занятие – до 35-40 мин, индивидуальное – до 20-40 мин;
- во 2 - 9 классах - групповое занятие – до 40 -45 мин, индивидуальное – до 25-45 мин.

Допускается сокращение времени проведения логопедических занятий с учетом самочувствия и индивидуальных особенностей обучающихся.

5. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

5.1. Настоящее положение вводится в действие с момента его утверждения и действует до изменения или отмены.

Директору
ГБОУ школа № 34
Невского района Санкт-Петербурга
Сергеевой Т.А.

от родителя (законного представителя)

обучающегося _____

Номер телефона: _____

Адрес электронной
почты (при наличии): _____

СОГЛАСИЕ

родителя (законного представителя) обучающегося на проведение логопедической
диагностики и оказания логопедической помощи

Я, _____
(ФИО родителя (законного представителя) обучающегося)
являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

(ФИО, класс/группа, в котором/ой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

В соответствии с частью 3 статьи 42 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» прошу оказывать логопедическую помощь моему ребенку,

(фамилия, имя, отчество (при наличии) ребенка)

в 20__/20__ учебном году в части:

- проведения логопедических занятий;
- профилактики речевых нарушений.

дата

(подпись родителя (законного представителя))

Согласен на оказание экстренной и (или) кризисной психологической помощи (при необходимости)

дата

(подпись родителя (законного представителя))

Согласен на обработку моих персональных данных и персональных данных моего ребенка, указанных в заявлении

дата

(подпись родителя (законного представителя))

Перечень документации учителя-логопеда при оказании логопедической помощи

1. График работы учителя-логопеда.
2. Перспективный (годовой) план работы учителя-логопеда.
3. Расписание занятий учителя-логопеда.
4. Расписание занятий коррекционно-развивающей области.
5. Рабочая программа учителя-логопеда.
6. Индивидуальные карты (протоколы) речевого обследования обучающихся (электронный вариант).
7. Журнал логопедических занятий (электронный вариант).
8. Журнал занятий коррекционно-развивающей области (система АИСУ «Параграф»).
9. Годовой отчет о работе учителя-логопеда.

В настоящем документе
пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью 5

12.01.16

листов

Директор ГБОУ школы № 34
Невского района
Санкт-Петербурга

Сергеева Г.А.

